«УТВЕРЖДЕНО» И.О.ДИРЕКТОРА МБОУ «ОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-

РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

 РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Н.А.МАКАРОВА

**Программа профильной смены Движения Первых
для разновозрастного отряда лагеря
с дневным пребыванием «Солнышко»**

**«Смены первых: Первооткрыватели лета»**

**Для детей от 7 до 12 лет**

**(срок реализации: май – июнь 2025 г.)**

|  |
| --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ |
| 1. | Полное названиепрограммы | Программа «Движение Первых»лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» «Первооткрыватели лета» на базе Дашковской ОШ – филиал МБОУ «Окская СШ», с.Дашки-2 Рязанского района |
| 2. | Цель создания программы | Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы |
| 3. | Основные задачипрограммы | 1. Содействовать полноценномуфизическому развитию и укреплять здоровье детей.2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и взрослых в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную деятельность, содействовать приобретению опытаположительного нравственного поведения в этом взаимодействии.3. Воспитывать любовь и уважение ксвоей стране, еѐ истории; чувствотоварищества, сотрудничества и патриотизма.4. Формировать у детей интерес кпроектной и исследовательской деятельности, в рамках участия в кружках на базе Центра «Точка роста».5. Добиться максимальнойудовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период. |
| 4. | Направление деятельности | Организационное; спортивно-оздоровительное; художественно–эстетическое; трудовое; экологическое; патриотическое; досуговое; кружковое; социально-психологическое |
| 5. | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу;ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| 6. | Муниципальноеобразовательноеучреждение | Дашковская ОШ –филиал МБОУ «Окская СШ», с.Дашки-2Заведующий филиалом – Катлеметова Р.Р.И.о. директора школы – Н.А.Макарова |
| 7. | Адрес, телефон | 390519, Рязанская область, Рязанский район, с.Дашки-2+7(4912) )26732 |
| 8. | Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», «Смена Первых. Первооткрыватели лета»на базе Дашковской ОШ |
| 9. | Количество детей в группеколичество дней сменывозраст учащихся | 1521 деньот 7 до 12лет |
| 10. | Сроки проведения | с 27.05.25 по 26.06.25г. |

**Структура программы**

|  |
| --- |
| **1. Пояснительная записка** |
| * 1. Введение
 |
| * 1. Актуальность программы
 |
| * 1. Отличительные особенности программы
 |
| * 1. Адресат программы
 |
| * 1. Цель и задачи программы
 |
| * 1. Ожидаемые результаты
 |
| 1. **Содержание программы**
 |
| * 1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием.
 |
| * 1. Участники смены.
 |
| * 1. Описание концепции и ключевых идей профильной смены
 |
| * 1. Организационная структура смены
 |
| * 1. Логика и механизмы реализации профильной смены
 |
| * 1. Система мотивации и стимулирования
 |
| * 1. План – сетка смены
 |
| * 1. Режим работы лагеря
 |
| 1. **Ресурсное обеспечение программы**
 |
| * 1. Кадровое обеспечение программы
 |
| * 1. Информационно-методической обеспечение
 |
| * 1. Материально-технической обеспечение программы.
 |
| 1. Механизм оценивания эффективности реализации программы.
 |
| 1. Факторы риска
 |
| 1. Рекомендуемая литература
 |
| 1. Приложения
 |

* 1. **ВЕДЕНИЕ**

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Об­щероссийского общественно-государственного движения детей и мо­лодежи «Движение Первых» (далее - Движение Первых, Движение) на­правлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуют­ся следующие **приоритетные направления:**

* оздоровление;
* развитие личности (формирование и развитие моционально-во­левых качеств);
* освоение коллективной творческой и социально значимой дея­тельности;
* воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **тради­ционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам по­ведения в российском обществе.

**Ключевые смыслы** программы:

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотиз­ма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими сво­ей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической прав­ды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Россий­ской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы - одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сфор­мировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный кол­лектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия - страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать

воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходи­мо популяризировать все возможности и социально значимые проек­ты организаций.

*«Вливайся в Движение Первых».* Принимая участие в событиях Обще­российского общественно-государственного движения детей и молоде­жи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голо­сованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссий­ского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Рос­сийской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении измене­ний в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гаран­тиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной поли­тике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на пери­од до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правитель­ства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укре­плению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в за­кон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об администра­тивных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразо­вания РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
* Программа воспитательной работы Общероссийского обществен­но-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». - М., 2023 г.
* **1.2. Актуальность программы**
* Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:
* - оздоровление воспитанников;
* - занятость школьников в летний период;
* - непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
* - организация досуга.
* Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.
	1. **Отличительная особенность программы**

 Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

 - использование форм организации образовательной и направлениям деятельности РДДМ;

- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;

- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);

- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;

- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи

**1.4 Адресат программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительностипрограмма является краткосрочной, реализуется в течение одной смены.

Количество участников - 15 человек, 1 смена.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-12 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей и детей участников СВО.

* 1. **Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»:**

создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие ***задачи:***

1. создать условия для присвоения традиционных российских ду­ховно-нравственных ценностей в совместной созидательной де­ятельности;
2. вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. формировать у детей опыт командной работы;
4. проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению де­тей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями насе­лённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием ос­новывается на следующих **принципах:**

* *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками об­разовательных отношений, содействие, сотворчество и сопережи­вание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на куль­туре и традициях России, включая культурные особенности ре­гиона;
* *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приоб­щения к культурным ценностям и их освоения;
* *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процес­са, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозраст­ных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

* 1. **Ожидаемые результаты реализации профильной смены:**

|  |  |
| --- | --- |
| На личностном уровне | * общее оздоровление участников смены, приобре­тение ими положительных эмоций;
* умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
* расширение кругозора и социального опыта детей;
* сформированное осознанное отношение к себе как части социума;

- активное включение в деятельность Движения Первых. |
| На уровне организации | * организация занятости участников смены в лет­ний период;
* вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
* совершенствование системы воспитательной рабо­ты образовательной организации;
* увеличение доли оздоровленных детей и подрост­ков.
 |
| На уровне региона | * организация летней оздоровительной кампании;
* освоение новых форматов и технологий организа­ции летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);
* развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.
 |

1. **Содержание программы.**

**2.1.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием**

Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности.

Его участниками становятся дети и подростки одного населенного пункта, обычно до 15 человек. Дети находятся там только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи. Важно учитывать это при составлении плана-сетки событий и распорядка дня.

Лагерь с дневным пребыванием часто открывается на базе школы, поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого рекомендуется использовать большие школьные площадки (актовый зал, спортивный зал, рекре­ацию). Важно создать особую воспитывающую среду и в учебном ка­бинете. Для этого можно переставить парты (поставить в круг или ото­двинуть к стенам, освободив место для творчества), убрать на время лишнюю мебель, сделать уголок отряда (плакаты или стенды на стенах), оформить дверь и т.д.

Лагеря с дневным пребыванием, расположенные в сельской мест­ности, часто становятся центром культурной жизни поселка/села/деревни. На ключевые события смены приходят семьи и родственники участников. Так же лагерь бывает тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, тимуровское и юннатское движение, общественно-полезный труд (например, мелкие посильные ремонтные работы вокруг мемориалов героям Великой отечественной войны и труженикам тыла), традиционные праздники населенного пункта.

Воспитателями в лагере с дневным пребыванием часто становят­ся учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип вза­имодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует кол­лективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к ра­боте в лагере с дневным пребыванием в качестве помощников вожатых. Ими могут стать члены первичного отделения Движения Первых, ученики психолого-педагогических классов, волонтёрских отрядов. Часто именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в лагере с дневным пребыванием, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами летних лагерей.

**2.2. Участники смены (возраст, особенности малых и / или больших групп)**

*Участниками смены* являются дети младшего школьного возрас­та (1-4 классы) и подросткового возраста (5-6 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обуча­ющиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пре­быванием.

*Особенности детей 7-12 лет.* В данном возрасте происходит за­метное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социаль­ных навыков. У детей 7-12 лет активно развивается словестно логиче­ское мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослуш­ными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и прояв­лять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и на­чинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут уча­ствовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструк­ции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других ак­тивностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают прояв­лять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

В программе профильной смены предусмотрено 1 отряд 15 человек. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) - научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизнен­ного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, пси­хологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллек­тива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединение является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный ди­алог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда дол­жен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Стар­шие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия млад­шим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитатель­ным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия меж­ду старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт со­вместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными груп­пами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортив­ных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвива­ющей направленности.

**2.3. Описание концепции и ключевых идей профильной смены**

*Концепция и уникальность профильной смены.* «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Дви­жения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждён­ным направлениям.

При разработке игровой модели смены мы ориентировались на особенность Движения Первых - работу на цифровой платформе - и на один из трендов учебно-воспитательного процесса - игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое сопер­ничество, возможность выбора при принятии решений. Игрофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мо­тивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая те­матика привлекательна для ребят младшего школьного и подростково­го возрастов по ряду причин:

* для многих детей компьютерные игры являются основным ис­точником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захва­тывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
* игровая тематика способствует развитию креативности и вооб­ражения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
* игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насы­щенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и при­менять новые знания;
* игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволя­ет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
* игровая тематика предполагает множество разнообразных развле­чений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

*Игровая модель.* Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам - персонажам игры - предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опыт­ные наставники - ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей - проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление Движения Первых и девиз | Игровая Миссия |
| Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ» | Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»События дня направлены на формирование у участников смены традиционных россий­ских духовно-нравственных ценностей, изуче­ние истории России и родного края, формиро­вание чувства гордости за страну. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ» | Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ» | Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ»События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социаль­но значимой деятельности, формирование от­ношения к коллективу как к ценности. |
| Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ» | «День Первых»События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначе­нии Движения Первых и вовлечения в его дея­тельность. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ» | Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ»События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены. |

**2.4. Организационная структура смены**

Участники смены объединены в один разновозрастный отряд в количестве 25 человек.

Реализация программы требует наличия квалифицированного педа­гогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализа­цию программы профильной смены. Организаторами программы сме­ны являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием. Также в качестве вожатых могут быть привлечены студенты педагогических направлений подго­товки в рамках прохождения производственной практики.

 В помощь мо­гут быть привлечены старшеклассники - активисты первичного отделе­ния Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отря­де они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогиче­ского коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-твор­ческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

* 1. **Логика и механизмы реализации профильной смены.**

**Основные этапы смены**

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет со­бой *последовательность следующих этапов.*

*Этап 1.* Первый, второй, третий дни смены - *организационный пе­риод.*

*Задачи этапа:* создание и сплочение коллектива; выявление ли­деров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатле­ний (см. стр. 71),* который наполнен данными о проектах и направлени­ях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником про­исходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых,* направленного на осуществление добровольческой (волон­терской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведе­ние дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, про­ведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; ве­чер знакомства.

*Этап 2.* С четвёртого по девятнадцатый день смены - *основной пе­риод.*

*Задачи этапа:* активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и уча­стие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовить­ся!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят *занятия по образовательной програм­ме: «Что нужно, чтобы стать Первым?».* Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

*Формы работы:* игры на взаимодействие, выявление лидеров; марш­рутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

*Этап 3.* С двадцатого по двадцать первый день смены - *заключи­тельный период.*

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение пер­спектив использования полученного опыта за пределами лагеря - в де­ятельности Движения; организация групповой и индивидуальной реф­лексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формы работы:* прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»;

**2.6. План – сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Мероприятие** |
| **1 день**Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»  | 27 мая | - Игры на знаком­ство, хозяйственный сбор;- Открытие лагеря. Игровая программа.- Минутка здоровья «Мой рост и вес»;-Операция уют;-День миротворца;- Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства;- Инструктаж по ТБ. |
| **2 день**Миссия«УЗНАВАЙ НОВОЕ!»  | 28 мая | *-* Минутка здоровья;*-* Организацион­ный сбор, знакомство с образовательной про­граммой;*-* Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»;-«На стыке истории: военные традиции России»;- Анкетирование;-Игры на свежем воздухе. |
| **3 день**Миссия«ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» ДЕНЬ ПЕРВЫХ  | 29 мая | - Минутка здоровья; - Торжественная линейка Первых, класс­ная встреча, проектная сессия «Открывая гори­зонты»;- КТД «Быть в Дви­жении», посвящение в Первые |
| **4 день****День единых действий** | 30 мая | - Минутка здоровья;- День защиты детей. Игровая программа;-Перед лицом опасности: панорама исторических событий; |
| **5 день**Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»  | 2 июня | - Минутка здоровья;- Конкурс творче­ских выступлений «Вре­мя здоровья!»;- «Цветик - семицветик». Конкурс на лучшего организатора подвижных игр;- Веревочный курс. |
| **6 день**Миссия «УМЕЙ ДРУ­ЖИТЬ!» | 3 июня | - Минутка здоровья;- Клуб диплома­тов (дискуссионная пло­щадка);*-*  Конкурс архитек­торов (КТД);- «На страже Отечества: фотовыставка военных лет» |
| **7 день**Миссия«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!  | 4 июня | - Минутка здоровья;- Занятие «Занима­тельные опыты»;*-* Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»;- Акция «Читаем Пушкина». |
| **8 день**Миссия«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»  | 5 июня | - Минутка здоровья;- Профессиональ­ная проба «Вожатый»;- Экономическая игра «В мире бизнеса;- Игры на свежем воздухе. |
| **9 день****День единых действий** | 6 июня | - Минутка здоровья;- Викторина «Я русский выучил за то…»;*-* Конкурс рисунков «Все сказки в гости к нам» (по произведениям А.С.Пушкина); |
| **10 день**Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | 9 июня июня | - Минутка здоровья;- Малая форма ра­боты «Пришёл, увидел, сочинил!»;*-* Мастер-класс «Коллективная картина». |
| **11 день**Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»   | 10 июня | - Минутка здоровья; - Интерактивное занятие «Кто такой во­лонтёр?»;*- К*онкурс проектов «Благо твори!» |
| **12 день**Миссия«БУДЬ С РОССИЕЙ!»**День единых действий** | 11 июня | - Минутка здоровья;*-*  ПЧП «О главном»;- Акция «Письмо другу», классная встреча- Концертная программа «Моя Россия». *-* Ярмарка «Многообра­зие в единстве». |
| **13 день**Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»  | 16 июня | - Минутка здоровья; - Мастер-класс «Правила организатор­ской работы»;*-* Игра «Герой наше­го времени» |
| **14 день**Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | 17 июня | - Минутка здоровья;*-*  Турнир по шашкам;*-* Спортивная эста­фета «Вызов первых» |
| **15 день**Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | 18 июня | - Минутка здоровья; - «Медиа­грамотность - это кру­то!»;*-* Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»;- Литературный час «В его словах душа народа» ко дню рождения Твардовского. |
| **16 день**Миссия«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»  | 19 июня | - Минутка здоровья;*-* Фотокросс «От­крывай страну»;- Фестиваль народ­ных игр. |
| **17 день****День единых действий** | 20 июня | День Памяти и скорбиКинопоказ фильма «Дети войны»Изготовление Свечи памяти |
| **18 день**Миссия«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»  | 23 июня | - Минутка здоровья;- Конкурс плакатов «Береги планету!»;- Экологическая тропа.- Беседа «Цени свою жизнь» ко дню борьбы с наркоманией. |
| **19 день**Миссия«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»  | 24 июня | - Минутка здоровья; -Интеллектуальная игра «Морской бой»;- Игра на местности «Юные разведчики». |
| **20 день**Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕ­КОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫ­МИ «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»  | 25 июня | - Минутка здоровья;- КТД «Книга рекор­дов отряда»;*-* Конкурс «Лидер»; |
| **21 день**Миссия«ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»  | 26 июня | - Минутка здоровья;*-* КТД «День сюр­призов»;-Дискотека «Выбери меня»;- Анкетирование*-* Линейка закрытия смены. |

**2.8. Режим работы лагеря.**

8.30 -9.00 – Сбор детей, зарядка.

9.00 – 9.15 – Линейка

9.15 – 10.00 – Завтрак

10.00 – 12.30 – Работа по плану отряда, общественно – полезный труд.

12.30 – 13.00 – Обед

13.00 – 14.30 – Работа по плану

14.30 – 15.00 – Уход домой.

**3. Ресурсное обеспечение программы**

**3.1 Кадровое обеспечение программы**

Начальник лагеря – 1
Воспитатель – 3

Вожатые - 2

Педагог дополнительного образования – 1

Физкультурный работник – 1

 **3.2. Информационно – методическое обеспечение**

* + - * наличие необходимой документации, программы, плана;
			* должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
			* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
			* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
			* подбор реквизита для проведения дел;
			* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
	1. **Материально – техническое обеспечение программы**
* спортивный зал
* школьный двор
* библиотека
* столовая
* мультимедийное оборудование
* спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

 Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**6. Система обратной связи**

*На уровне детей:*

* рефлексивные отрядные огоньки
* цветограммы дня
* анкетирование

*На уровне родителей:*

* интервьюирование родителей
* телефонные разговоры
* анкетирование

*На уровне педагогов:*

- ежедневные планерки

 - индивидуальные и групповые консультации - творческие мастерски

**6.Рекомендуемая литература**

Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000. - 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. - 224 с.

Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной тех­нологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Вос­питание школьников. - 2017. - № 4. - С. 3-10.

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. - М.: Альпина Паб­лишер, 2016. - 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухаче- ва, А.Г. Кирпичник. - М., 2005. - 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская - Кострома: Издатель­ство «Авантитул», 2024. - 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост­советской психологии. - M., 1997. - С. 156-176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., Просвещение, 1981.

Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб: Питер (Сер. Мастера пси­хологии), 2021. - 400 с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагоги­ка, 1988. - 144 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Ком­сорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-со­ставитель А.И. Тимонин. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. - 84 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М., 2006. - 460 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., Владос, 2002. - 169 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. - 2018. - № 6. -

С. 7-17.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьни­ков: Учебное пособие / Л.И. Уманский. - М.: Просвещение, 1980. - 160 с.

1. **Приложения**

**Памятка для организаторов профильной смены.**

Примерная структурная модель ведения документации лагеря:

* постановление местных органов управления образованием по ор­ганизации летнего отдыха учащихся (решение исполнительно­го комитета и (или) приказы управления (отдела образования);
* документы об открытии лагеря (включая приказ с приложени­ем списка детей, зачисленных в лагерь, акт приемки, разрешение на открытие лагеря СЭС);
* заявления родителей о зачислении в лагерь (с резолюцией руко­водителя учреждения образования о зачислении);
* список работников лагеря с результатами медицинского заключе­ния; санитарные книжки;
* график работы воспитателей лагеря;
* режим дня лагеря;
* табель учета посещаемости детей;
* социальный паспорт лагеря;
* программа деятельности и план работы лагеря на смену;
* правила внутреннего распорядка для детей;
* документация по технике безопасности;
* должностные инструкции работников лагеря.

Программа деятельности лагерной смены - основной документ, ко­торый регламентирует учебно-воспитательный процесс, осуществляе­мый в рамках смены.

Форма составления программы:

1. Пояснительная записка. В данном разделе формулируется цель и задачи программы. Далее раскрываются актуальность и необходи­мость проведения запланированной смены, научно-педагогическая концепция программы. Указываются сроки проведения программы, ус­ловия её реализации, возраст детей, прописываются особенности базы проведения смены, определяются организационные основы.
2. Содержание программы. В этом разделе прописывается всё, что касается учебного и воспитательного процесса, реализуемого про­граммой. Также прописываются формы досуговой деятельности, основные направления, формы и методы реализации поставленных задач. Указываются органы самоуправления в лагере. Описывается система и сроки формирования органов самоуправления.
3. Кадровое обеспечение. Указывается, кто из педагогов принимает участие в реализации программы. Прописывается профиль работы, ко­торую выполняют педагоги в течение лагерной смены.
4. Участники программы. «Этот пункт указывается только в тех слу­чаях, если смена профильная или есть особенности отбора детей, уча­ствующих в смене».
5. Ожидаемый результат. Он должен быть диагностируемым и пе­рекликаться с поставленной целью.

**Анкеты (на входе)**

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пожалуйста, закончите предложения (фразы):**

**Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Анкеты (последний день смены)**

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

 1. Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_

 5. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6. Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

 Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ………..
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ……………………….
3. Несколько слов о нашем отряде ………………………..
4. Мои впечатления о лагере …………………….