

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

**РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

390540, Рязанская область, Рязанский район п. Окский, д. 14.

Тел./факс: (4912) 70-14-62 E-mail: [okskaya.ssh@ryazangov.ru](mailto:okskaya.ssh@ryazangov.ru)

ИНН 6215009999, КПП 621501001, ОГРН 1036216002041

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Педагогическим советом Директор МБОУ «Окская средняя**

**МБОУ «Окская средняя школа» школа»**

**(протокол № 2 от 22.03.2022г. ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Образцов**

**«25» марта 2022г.**

**Отчет**

**о результатах самообследования за 2021 год**

Содержание

[1. Общие вопросы: 4](#_Toc105069757)

[1.1. Общая характеристика образовательной организации 4](#_Toc105069758)

[1.2. Организационно-правовое обеспечение 5](#_Toc105069759)

[1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации 5](#_Toc105069760)

[1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации 6](#_Toc105069761)

[1.5. Анализ контингента обучающихся 7](#_Toc105069762)

[2. Содержание образовательной деятельности: 8](#_Toc105069763)

[2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации 8](#_Toc105069764)

[2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана 9](#_Toc105069765)

[3. Кадровый состав образовательной организации 12](#_Toc105069766)

[4. Анализ качества обучения учащихся: 14](#_Toc105069767)

[4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет 14](#_Toc105069768)

[4.2. Анализ результатов обучения за 2020 - 2021 учебный год 14](#_Toc105069769)

[4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 15](#_Toc105069770)

[4.4. Результаты внешней экспертизы 16](#_Toc105069771)

[5. Методическая и научно-исследовательская деятельность 18](#_Toc105069772)

[5.1. Общая характеристика 18](#_Toc105069773)

[5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. 22](#_Toc105069774)

[6. Воспитательная система образовательного учреждения 24](#_Toc105069775)

[7. Результативность воспитательной системы образовательной организации 25](#_Toc105069776)

[8. Занятость учащихся в каникулярное время 29](#_Toc105069777)

[9. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 29](#_Toc105069778)

[10. Дополнительное образование 31](#_Toc105069779)

[7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год 32](#_Toc105069780)

[8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья 33](#_Toc105069781)

[8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся 34](#_Toc105069782)

[8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся 35](#_Toc105069783)

[9. Организация профориентационной работы в образовательной организации. 36](#_Toc105069784)

[10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: 36](#_Toc105069785)

[11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации 37](#_Toc105069786)

[12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников 39](#_Toc105069787)

[13. Востребованность выпускников 40](#_Toc105069788)

[14. Учебно-методическое обеспечение 41](#_Toc105069789)

[15. Библиотечно-информационное обеспечение 41](#_Toc105069790)

[16. Внутренняя система оценки качества образования 42](#_Toc105069791)

[17. Анализ показателей деятельности: 46](#_Toc105069792)

[18. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте 49](#_Toc105069793)

# Общие вопросы:

## 1.1. Общая характеристика образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное  учреждение «Окская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области |
| Руководитель |  |
| Адрес организации | 380540, Рязанская область, Рязанский район п. Окский, д. 14 |
| Филиалы | «Вышетравинская основная школа», 390518, Рязанская область, Рязанский район, с.Вышетравино, д. 23 |
|  | «Дашковская основная школа», 390519, Рязанская область, Рязанский район, с.Дашки-2, д.38а. |
|  | «Ровновская основная школа», 390506, Рязанская область, Рязанский район, д.Ровное, ул.Школьная, д.9 |
| Телефон, факс | (4912) 70-14-62 – директор  (4912) 70-14-63 – зам. директора  Факс: (4912) 70-14-62 |
| Адрес электронной почты  Официальный сайт школы | [shkolaokskayasr@mail.ru](mailto:shkolaokskayasr@mail.ru)  http://окскаяшкола.рф |
| Учредитель | Администрация муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | № 15-2462 от 09.09.2015г., выдана министерством образования Рязанской области, действительна «бессрочно» |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | № 15-0828 от 09.09.2015г., выдано министерством образования Рязанской области на уровни образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.  Срок действия – 14.06.2024г. |

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), Федеральным законом от 29.12.2001 № 197-ФЗ., а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

## Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой в соответствии с ее Уставом строится на принципах единоначалия, коллегиальности, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Главным административным лицом, осуществляющим руководство школой и координирующим деятельность всех субъектов управления, является директор, который назначается и освобождается от должности главой администрации муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области.

Структурными подразделениями школы являются предметные объединения педагогов-предметников и методическое объединение классных руководителей.

Коллегиальные органы управления школы - общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет школы.

Общее собрание работников школы:

* осуществляет общее руководство школой в рамках установленной компетенции,
* определяет основные направления деятельности школы, перспективы его развития,
* дает рекомендации по вопросам изменения Устава школы,
* рассматривает проекты коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы,
* дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы,
* обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе, дает рекомендации по его укреплению,
* содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
* поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения уровня профессионально-личностного развития педагогов школы:

* определяет направления образовательной деятельности;
* осуществляет контроль и планирование образовательного процесса;
* рассматривает и утверждает образовательные программы;
* принимает решения о переводе и отчислении учащихся;
* обсуждает годовой календарный график;
* рассматривает локальные акты Школы;
* рассматривает вопросы по аттестации, повышению квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

Деятельность школы определяет Совет школы, состоящий из родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников школы. К компетенции Совета относятся:

* утверждение основных направлений педагогической деятельности школы;
* рассмотрение конфликтных ситуации, возникающих между администрацией Школы, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями), принимает меры к их разрешению;
* рассмотрение различных обращений, поступивших в Совет школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа имеет право на оперативное управление нежилым 2-этажным помещением общей площадью 3692,1 кв.м. по адресу Рязанская область, Рязанский район п. Окский, д. 14. Основание: Свидетельство о регистрации права № 62-62-12/045/2012-147 от 18.10.2012 г.

На постоянное (бессрочное) пользование земельным участком общей площадью 22000 кв.м. по адресу Рязанская область, Рязанский район п. Окский, д. 14.

Основание: Свидетельство о регистрации права № 62-62-12/047/2011-140 от 24.08.2011 г.

Школа имеет право на оперативное управление нежилым 2-этажным помещением общей площадью 2370 кв.м. по адресу Рязанская область, Рязанский район, с.Вышетравино, д. 23. Основание: Свидетельство о регистрации права № 62-62-12/014/2013-238 от 21.02.2013 г.

На постоянное (бессрочное) пользование земельным участком общей площадью 13836 кв.м. по адресу Рязанская область, Рязанский район с.Вышетравино, д. 23.

Основание: Свидетельство о регистрации права № 62-62-12/012/2012-036 от 14.02.2012 г.

Школа имеет право на оперативное управление нежилым 2-этажным помещением общей площадью 1250 кв.м. по адресу Рязанская область, Рязанский район, с.Дашки-2, д.38а. Основание: Свидетельство о регистрации права № 62-62-12/045/2012-145 от 18.10.2012 г.

На постоянное (бессрочное) пользование земельным участком общей площадью 12418 кв.м. по адресу Рязанская область, Рязанский район с.Дашки-2, д.38а.

Основание: Свидетельство о регистрации права № 62-62-12/012/2012-038 от 14.02.2012 г.

Школа имеет право на оперативное управление нежилым 2-этажным помещением общей площадью 1215 кв.м. по адресу Рязанская область, Рязанский район, д.Ровное, ул.Школьная, д.9

Основание: Свидетельство о регистрации права № 62-62-12/045/2012-149 от 18.10.2012 г.

На постоянное (бессрочное) пользование земельным участком общей площадью 13836 кв.м. по адресу Рязанская область, Рязанский район д.Ровное, ул.Школьная, д.9.

Основание: Свидетельство о регистрации права № 62-62-12/012/2012-040 от 14.02.2012 г.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Учащиеся 100% обеспечены учебниками.

Оснащенность средствами ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| Средство ИКТ | Количество |
| ПК и ноутбуки | 105 |
| из них в составе локальной сети | 56 |
| из них имеют доступ в интернет | 75 |
| Мультимедийные проекторы | 33 |
| Интерактивные доски | 6 |
| Принтеры | 21 |
| Сканеры | 8 |
| МФУ | 25 |
| Ксероксы | 2 |

Кабинет химии в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения. В нём установлен вытяжной шкаф.

Имеется полная комплектация 3-х учебных кабинетов: начальных классов, русского языка, математики. Также в рамках Точки роста естественно – научной и технологической направленности поступило оборудование и материалы для проведения уроков и занятий дополнительного образования для кабинетов химии, физики, биологии.

Школа имеет 4 спортивных зала (1 в базовой и по 1 в филиалах), оборудованных волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами. Имеются по две раздевалки, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения. На базе залов организована работа спортивных секций.

В базовой школе и филиалах имеются столовые: МБОУ «Окская СШ» - на 120 посадочных мест, «Вышетравинская ОШ» - на 60 посадочных мест, «Дашковская ОШ» - на 90 посадочных мест, «Ровновская ОШ» - на 36 посадочных мест, в которых созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Способ организации питания – самостоятельно. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

В школе ведется электронный журнал на базе <https://e-school.ryazangov.ru/>, а также школьный сайт по адресу: www.окскаяшкола.рф.

## Анализ контингента обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни обучения** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **Начальное образование** | 158 | 156 | 157 | 176 | 180 |
| **Основное образование** | 202 | 210 | 204 | 200 | 184 |
| **Среднее образование** | 15 | 22 | 22 | 9 | 15 |
| **Всего** | **375** | **388** | **383** | **385** | **379** |

# Содержание образовательной деятельности:

## 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, которые включают учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет *образовательный процесс*, соответствующий следующим уровням образования:

I уровень – дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На этом уровне общего образования Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Содержание образования на уровне основной школы создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута, их социального самоопределения и самообразования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Целью реализации программы среднего общего образования является создание в образовательной организации оптимальных условий для достижения выпускниками высоких образовательных результатов, включая ценностно-целевые установки, компетенции, личностные качества, определяемые семейными, общественными, государственными потребностями в соответствии и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В школе и филиалах открыто 40 классов-комплектов с общим количество обучающихся 379 человек и 4 дошкольных группы с общим количеством воспитанников 66 человек:

-на втором уровне образования (1-4 классы) – 11 классов – 180 чел.

-на третьем уровне (5-9 классы) – 21 класс – 184 чел.

-на четвертом уровне (10-11 классы) – 2 класса – 15 чел.

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

**Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В связи с тем, что начальная школа обучается по пятидневной учебной неделе, в 1-4 классах реализуется федеральный компонент базисного учебного плана и школьный компонент: 1 недельный час – на увеличение учебных часов по русскому языку в 1, 2, 4 классах. В 3 классе изучается предмет «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке», реализуются с учетом мнения участников образовательных отношений в объеме 0,5 часа по полугодиям за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет Окружающий мирявляется интегрированным, изучается в объеме 2 недельных часов и включает в содержание модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов ИЗО, технология, информатика осуществляется по следующему варианту: технология – 1 час в неделю (1 – 4 классы), изобразительное искусство 1 час в неделю (1 – 4 классы) + Информатика и ИКТ (3–4 классы) – входит модулем в предмет технология.

На занятиях по «Иностранному языку» в 3 классе осуществляется деление на две группы (наполняемость класса более 20 человек).

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089, и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02. 2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируется группа учащихся.

**Основное общее образование**

Учебный план для 5 – 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Обучение по предмету «Технология» в связи с наличием в школе оборудованных мастерских строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд») и «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления осуществляется, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В 7 – 9 классах курс «Математика» состоит из двух предметов: алгебры и геометрии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:

* 1 час в 5 классе на изучение предмета «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке», реализуются с учетом мнения участников образовательных отношений в объеме 0,5 часа по полугодиям.
* 1 час в неделю в 5 классе на предмет «Обществознание» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.
* 1 час в неделю в 5 классе на изучение предмета «Информатика» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс;
* 1 час в неделю в 6 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «География»;
* 1 час в неделю в 6 классе на изучение предмета «Информатика» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс;
* 1 час в неделю в 7 классе на изучение предмета «ОБЖ» для создания непрерывного курса с 7 по 11 класс;
* 1 час в неделю в 7 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «Русский язык».
* 1 час в неделю в 7 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «Биология».
* 1 час в неделю в 8 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «Русский язык».
* 1 час в неделю в 8 классе на предмет «Искусство (ИЗО)» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.
* 1 час в 9 классе на изучение предмета «Родной язык (Русский) и Родная литература (Русская)», реализуются с учетом мнения участников образовательных отношений в объеме 0,5 часа по полугодиям.
* 1 час в неделю в 9 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «Информатика».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология» осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса более 20 человек).

**Среднее общее образование**

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план на 2021-2022 учебный год для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации **универсального профиля**, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык (Русский)» и «Родная литература (Русская)». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка: в 10 классе Родной язык (Русский) (0,5ч. в неделю), Родная литература (Русская) (0,5ч. в неделю).

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, и представлен следующими предметами:

**В 10-м классе:**

* информатика – 1 час в неделю;
* химия – 1 час в неделю;
* биология – 1 час в неделю;
* русский язык –1 час в неделю

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору (факультативы) обучающихся:

-технология -1час в неделю.

**В 11-м классе:**

* русский язык – 1 час в неделю;
* информатика – 1 час в неделю;
* химия – 1 час в неделю;
* биология – 1 час в неделю;
* история –1 час в неделю;
* физика – 1 час в неделю.

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору (факультативы) обучающихся:

-технология -1час в неделю.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации Индивидуального проекта в учебном плане ФГОС СОО выделено по 1 часу в неделю.

# Кадровый состав образовательной организации

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образования, создать условия для индивидуального развития учащихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

-сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования образовательный процесс в школе в 2021 году осуществляли 59 (штатных) педагогических, 6 административных работников, 8 воспитателей дошкольных групп, 48 человек иного персонала.

Из них имеют почетные звания:

* отличников народного просвещения – 2
* почётных работников общего образования – 5

Награждены:

* Почётной грамотой Министерства образования РФ – 2
* уровень образования педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высшее образование (в том числе педагогическое)  чел. / % | Среднее профессиональное (в том числе педагогическое)  чел. / % |
| Штатные работники | 45/62% | 9/12% |
| АУП | 6/8% | 0/% |
| Всего | 52/70% | 9/12% |

* уровень квалификации педагогических работников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный год | высшая кв. категория (чел. / %) | первая кв. категория (чел. / %) | соответствие заним. должн.  (чел. / %) | молодые специалисты  (чел. / %) |
| **2021** | 6/8% | 19/26% | 37/57% | 8/12% |

* стаж работы педагогических работников:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный год | до 3 лет (чел. / %) | от 3 до 5 лет  (чел. / %) | от 5 до 10 лет  (чел. / %) | от 10 до 15 лет  (чел. / %) | от 15 до 20 лет  (чел. / %) | 20 и более лет  (чел. / %) |
| **2021** | 13/18% | 4/5% | 11/15% | 7/10% | 8/11% | 30/41% |

* возраст педагогических работников:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 30 лет  (чел./ %) | 30-39 лет  (чел./ %) | 40-49 лет  (чел./ %) | 50-59 лет  (чел./ %) | 60 и свыше  (чел. / %) |
| **2021** | 13/18% | 12/16% | 20/27% | 21/29% | 6/10% |

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников школы в 2021 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, создана методическая папка, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

В 2021 году процедуру аттестации прошли 8 педагогов:

2 педагога аттестовались на первую категорию (учитель физической культуры, педагог дополнительного образования),

6 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности (1 учитель музыки и ИЗО, 1 учитель иностранного языка, 1 воспитатель дошкольной группы, 1 учитель начальных классов, 1 учитель физической культуры, 1 учитель математики).

# Анализ качества обучения учащихся:

## 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2021-2022** |
| 51% | 49% | 48% | 49% | 48% |

## 4.2. Анализ результатов обучения за 2020 - 2021 учебный год

По результатам 2020-2021учебного года были аттестованы учащиеся 2-11 классов, в которых обучается 170 человек. Все аттестуются. Из них успевают 169 человек, что составило 99,4% . При этом КУ составило 55 % (93 человек из 170). С филиалами КУ составляет 49%.

В начальной школе (2 - 4 класс) обучается 62 человека. Образовательные программы усвоили в полном объёме 62 человека, т.е. абсолютная успеваемость составила 100% . Отличников 8 человек: Гурьянов Я., Мамонова В., Малахова Д. (2 «а» класс), Галкина Я., Четвертакова В., Сергеев В. (2 «б» класс); Лукьянова К., Нефедов Н. – 3 класс. 33 - на «хорошо» и «отлично» (66 %). 9 человек имеют 1-2 «4»: Атамасова О., Будашева Д.(физкультура) – 2 «а» класс, Попов И. (русский язык, ИЗО), Юзвитсков Е. ( русский язык) – 2 «б» класс; 3 класс – Четвертакова У., Трушакова А., Нестеров С., Давлетов Я. (русский язык), 4 класс - Якунина В.(русский язык, математика).

8 человек имеют по 1-2 «3»: Панчехин С. (русский язык, англ. язык) – 2 «б» класс, Сакунц Л., Гаус Д. (математика), Агафонов Е. (русский язык), Брусничкина М. (русский язык, математика), Скворцов А. (русский язык, математика) – 3 класс; Галдина К.,( математика), Ватрич М.( русский язык) – 4 класс.

Неаттестованных нет.

На 2 ступени обучения из 100 аттестуемых освоили образовательные программы 99 учащихся. Таким образом, абсолютная успеваемость на 2 ступени образования составила 99% . Аттестованы на «отлично»: 5 человек – Есенкин Е., Баранова И., Завьялова А. (6 «а» класс), Горина А. – 8 класс, Бегункова А. ( 9 класс); 40 обучающихся успевают на «4» и «5» (45 %). С одной – двумя «4» 1 обучающийся: Полянская Н.(русский язык);

14 учащийся закончили четверть с одной или двумя тройками: 5 класс – 5 человек: Галицын А. (родной русский язык), Федосов Б. ( русский язык, математика); Никишин А. (русский язык), Субботина К.( русский язык, история), Кузнецова М. ( история), Буркова П. (английский язык) – 6 класс; 7 класс – 3 человека: Иванов В. (русский язык), Чайников К. (русский язык, ИЗО), Агафонов А. (история, английский язык); Аношина С. (информатика, химия), Шатрова Д. (химия), Пронина К. ( англ. язык), Шибаев Е. (русский язык) - 8 класс; 1 учащаяся 9 класса: Трушина А.( алгебра, геометрия).

Имеют неудовлетворительную оценку по итогам учебного года 1 обучающийся : 5 класс - Сандин Г.( русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), английский язык, математика, история).

Неаттестованных нет.

На 3 ступени обучения из 8 аттестуемых освоили образовательные программы 8 учащихся. Таким образом, абсолютная успеваемость на 2 ступени образования составила 100% . Отличница – 1: Шибаева М. – 10 класс; 6 обучающихся успевают на «4» и «5» (88 %). С одной – двумя «4» 1 обучающаяся: Мешкова У. (русский язык); 2 учащийся закончили четверть с одной или двумя тройками: 10 класс - Краюшкин А.( русский язык );

Неаттестованных нет.

Качественная успеваемость:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 «а» | 2 «б» | 3 | 4 | 5 | 6 «а» | 6 «б» | 7 | 8 | 9 «а» | 9 «б» | 10 | 11 |
| Iч. | 64% | 85% | 41% | 38% | 26% | 54% | 8% | 23% | 29% | 42% | 0 |  |  |
| II ч. | 64% | 77% | 50% | 50% | 22% | 69% | 0 | 25% | 35% | 55% | 8% | 67% | 67% |
|  |  | - 8% | + 9% | +12% | - 4% | +15% | - 8% | + 2% | + 6% | +13% | +8% |  |  |
| IIIч | 64% | 85% | 57% | 58% | 22% | 73% | 0 | 25% | 41% | 58% | 0 |  |  |
|  |  | +8% | +7% | +8% |  | +4% |  |  |  | +3% |  |  |  |
| IV ч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Год | 71% | 85% | 57% | 58% | 32% | 60% | 10% | 42% | 53% | 75% | 17% | 80% | 100% |

## Результаты государственной итоговой аттестации

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **Макс.балл** | **Мин.балл** | **Ср.балл** |
| 1.Русский язык | 2 | 71 | 69 | 70 |
| 3.Математика(профильный) | 1 | 27 |  | 27 |
| 4.Обществознание | 1 | 68 |  | 68 |
| 7.Биология | 2 | 48 | 34 | 41 |
| 8.Химия | 1 | 27 |  |  |

Результаты ГВЭ (11 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.оценка** |
| Русский  язык | 1 |  | 1 |  |  | 4 |
| Математика | 1 |  |  | 1 |  | 3 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **Макс.балл** | **Мин.балл** | **Ср.балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.оценка** |
| Русский  язык | 35 | 32 | 7 | 23 | 6 | 12 | 16 | 1 | 4 |
| Математика | 35 | 25 | 0 | 10 | 1 | 5 | 24 | 5 | 3 |

**Результаты ГВЭ (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.оценка** |
| Русский  язык | 9 | 2 | 7 | 0 | 0 | 4 |
| Математика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |

**Контрольные работы в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего принимали участие | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 9 | Биология | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 9 | География | 21 | 12 | 7 | 2 | 0 |
| 9 | Обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Химия | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 |

## Результаты внешней экспертизы

**Результаты ВПР 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего принимали участие | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Подтвердили отметку | Понизили отметку | Повысили отметку |
| 4 | Русский язык | 33 | 4 | 16 | 13 | 0 | 28 | 2 | 3 |
| 4 | Математика | 30 | 11 | 11 | 8 | 0 | 21 | 1 | 8 |
| 4 | Окружающий мир | 32 | 5 | 18 | 9 | 0 | 24 | 8 | 1 |
| 5 | Русский язык | 36 | 2 | 19 | 15 | 0 | 31 | 1 | 4 |
| 5 | Математика | 37 | 5 | 15 | 16 | 1 | 35 | 2 | 0 |
| 5 | История | 34 | 7 | 12 | 15 | 0 | 27 | 3 | 4 |
| 5 | Биология | 33 | 2 | 17 | 14 | 0 | 25 | 6 | 2 |
| 6 | Русский язык | 39 | 2 | 12 | 24 | 1 | 29 | 9 | 1 |
| 6 | Математика | 40 | 0 | 14 | 22 | 4 | 30 | 10 | 0 |
| 6 | Биология | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 13 | 1 | 2 |
| 6 | История | 26 | 5 | 12 | 9 | 0 | 24 | 1 | 1 |
| 6 | География | 23 | 9 | 9 | 5 | 0 | 17 | 1 | 5 |
| 6 | Обществознание | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 9 | 3 | 1 |
| 7 | Русский язык | 29 | 0 | 14 | 15 | 0 | 24 | 3 | 2 |
| 7 | Математика | 30 | 4 | 12 | 14 | 0 | 29 | 0 | 1 |
| 7 | Биология | 25 | 4 | 13 | 8 | 0 | 14 | 9 | 2 |
| 7 | История | 25 | 2 | 13 | 10 | 0 | 19 | 5 | 1 |
| 7 | География | 25 | 7 | 7 | 11 | 0 | 22 | 3 | 0 |
| 7 | Физика | 26 | 4 | 10 | 11 | 1 | 22 | 1 | 3 |
| 7 | Обществознание | 25 | 2 | 13 | 10 | 0 | 23 | 2 | 0 |
| 7 | Иностранный язык | 26 | 0 | 10 | 16 | 0 | 21 | 5 | 0 |
| 8 | Русский язык | 34 | 3 | 18 | 13 | 0 | 27 | 5 | 2 |
| 8 | Математика | 33 | 1 | 17 | 14 | 1 | 23 | 10 | 0 |
| 8 | Обществознание | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| 8 | География | 21 | 10 | 4 | 7 | 0 | 19 | 2 | 0 |
| 8 | История | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 8 | Биология | 16 | 4 | 10 | 2 | 0 | 13 | 1 | 2 |
| 8 | Химия | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 10 | 1 | 0 |
| 8 | Физика | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 11 | Английский язык | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 11 | Биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | История | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 11 | Физика | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 11 | Химия | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |

**Результаты ВОШ (муниципальный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | образовательное учреждение | класс | победитель/  призер |
|  | Английский язык | МБОУ «Окская ОШ» | 7 | призёр |
|  | Английский язык | МБОУ «Окская СШ» | 9 | победитель |
|  | Английский язык | МБОУ «Окская СШ» | 10 | призер |
|  | Биология | МБОУ «Окская СШ» | 10 | призер |
|  | Биология | МБОУ «Окская СШ» | 11 | призёр |
|  | Биология | МБОУ «Окская СШ» | 11 | призер |
|  | География | МБОУ «Окская СШ» | 11 | победитель |
|  | Информатика | МБОУ «Окская СШ» | 8 | победитель |
|  | История | МБОУ «Окская СШ» | 9 | победитель |
|  | История | МБОУ «Окская СШ» | 9 | призер |
|  | Литература | МБОУ «Окская СШ» | 9 | 2 призера |
|  | МХК | МБОУ «Окская СШ» | 7 | победитель |
|  | МХК | МБОУ «Окская СШ» | 8 | победитель |
|  | МХК | МБОУ «Окская СШ» | 8 | призер |
|  | МХК | МБОУ «Окская СШ» | 9 | победитель |
|  | МХК | МБОУ «Окская СШ» | 11 | призер |
|  | ОБЖ | МБОУ «Окская СШ» | 9 | победитель |
|  | Обществознание | МБОУ «Окская СШ» | 9 | победитель |
|  | Обществознание | МБОУ «Окская СШ» | 9 | призер |
|  | Русский язык | МБОУ «Окская СШ» | 10 | призер |
|  | Русский язык | МБОУ «Окская СШ» | 11 | победитель |
|  | Русский язык | МБОУ «Окская СШ» | 11 | призер |

# Методическая и научно-исследовательская деятельность

## 5.1. Общая характеристика

***Методическая тема школы:* «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»**

**Цель:**  повышение методической компетентности педагогов   для успешной реализации ФГОС и воспитания  личности, подготовленной  к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

1.Создание  условий  для реализации ФГОС  начального образования  (НОО) ,ФГОС основного общего образования (ООО) и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).

2.Создание условий  (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с  Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3.Повышение   методического  уровня  педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4.Мотивировать педагогов школы на постоянную инновационную деятельность, системную работу по самообразованию.

5.Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического

опыта творчески работающих педагогов.

6.Совершенствование  системы профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7.Обеспечение  методического сопровождения  работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Структура (модель) школьной методической службы (педсовет, методсовет, ШМО, творческие группы, кафедры и пр.). Что и в какой последовательности и зависимости друг от друга – *если есть*)

МБОУ «Окская СШ»

«Вышетравинская ОШ»

«Дашковская ОШ»

«Ровновская ОШ»

МБОУ «Окская СШ»

Педагогический совет

Директор и заместители директора МБОУ «Окская СШ»

Заведующий «Вышетравинской ОШ»

Заведующая «Дашковской ОШ»

Заведующая «Ровновской ОШ»

Методический совет

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно – математического цикла

МО учителей прикладного цикла

**Перед методической службой школы поставлена цель**: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения

2. Повысить уровень учебной мотивации

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.

4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.

6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Приоритетные направления методической работы**

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

**Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2020-2021 учебном году было проведено **2 тематических педсовета:**

* « Развитие информационной образовательной среды, использование цифровых ресурсов, ИКТ, безопасность учеников в сети».
* « Самооценка педагога в контексте требований профстандарта».

Будут проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Итоги обучения по четвертям.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
* Об окончании основной общеобразовательной школы.
* Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование обучающихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

**Работа Методического совета Школы**

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены

следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2020-2021 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13.Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Был проведен анализ контрольных работ, намечаться ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

***Участие педагогов школы в методической работе Рязанского района и области и распространении педагогического опыта***

1. Трушина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учитель биологи и географии, являлась руководителем РМО учителей биологии, географии, экологии.
2. Групповая консультация РМО учителей истории и обществознания «ГИА-2021 по истории и обществознанию: итоги и методические аспекты подготовки учащихся в новом учебном году» Московкина В.А.
3. Групповая консультация по ГИА учителей математики, работающих в 9 классах « Особенности КИМ и критериев ОГЭ 2021. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов»- Кобелева Н.П.
4. Практический семинар РМО учителей географии и биологии «Эффективные приемы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по географии и биологии» - Астафьева Е.А., Демина Т.М.
5. ОРКСЭ «Возможности и риски дистанционного преподавания ОРКСЭ»﻿ -Бирюкова А.В., Демина Т.М.
6. «Подготовка к ВПР по окружающему миру: дидактические подходы и методы решения»- Бирюкова А.В, Кондрашина А.А.
7. «Использование информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС»- Бирюкова А.В.
8. «Обновление содержания, форм и методов нравственного образования" (ОПК)- Бирюкова А.В.
9. «Формирование и диагностика УДД на уроках русского языка в рамках ФГОС НОО» Бирюкова А.В.
10. «Мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках словесности» - Шахаева Г.Н.
11. «Эффективные приемы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по географии и биологии» Демина Т.М.
12. Участие в семинаре ЗДВР и старших вожатых по теме «Универсальный рецепт программы воспитания» Шибаева Н.А.
13. Участие в  групповой консультации РМО учителей английского языка по вопросам ОГЭ и ЕГЭ "Обновление содержания экзамена по английскому языку" Куколева Л.В.

***Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название мероприятия | Результативность |
| 1. | Шемякина Надежда Юрьевна | Всероссийский конкурс «Моё призвание – педагог». | 1 степени победитель  № И-85060 |

***Методическое сопровождение по развитию одаренности детей. Проведение школьных научно-практических конференций. Участие в областных и Всероссийских мероприятиях по поддержке одаренных детей.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы с одаренными детьми | Количество участников | Результативность |
|  | Участие и победа на областном этапе во всероссийском конкурсе «Агро НТИ2021 | 4 | топ 50 участников, выход на всероссийский этап конкурса  топ 50 участников |
|  | ПРОЕКТНАЯ, познавательная, экспериментально-исследовательская деятельность обучающихся: подготовка проектов для участия в муниципальной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ школьников «Первые шаги в науке» | 4 | 2 место  3 место  3 место |
|  | Конкурса «Зеркало природы» | 4 | 9 кл, 8 кл-победители, 2 кл- призер. |
|  | Конкурс рисунков «Мой край, задумчивый и нежный» | 3 | 3 кл, 7 кл, 2 место. |
|  | Конкурс рисунков «Охрана труда» | 2 | 8 кл-призер |
|  | Конкурс « Рождественский подарок» | 3 | 1место, 2 место |
|  | «Подвигу жить в веках» | 2 | 1место, 2 место |
|  | Дети против террора | 2 | 1место |
|  | « Моя мама – самая лучшая» | 2 | 2 место |
|  | Участие во 2 всероссийской электронной олимпиаде по ОБЖ | 2 | Участники |
|  | Открытое первенство МАУ ДО «ДЮСШ «Витязь» по мини-футболу среди юношей 2009-2008 г.р. | 10 | 1 место |
|  | Открытое первенство МАУ ДО «ДЮСШ «Витязь» по мини-футболу среди юношей 2007-2006 г.р. | 10 | 3 место |
|  | Открытое первенство МАУ ДО «ДЮСШ «Витязь» по мини-футболу среди юношей 2011-2010 г.р. | 10 | Участие |
|  | Муниципальная олимпиада учащихся по футболу «Кожаный мяч» 2006 – 2007 г.р. | 12 | 3 место |
|  | Муниципальная олимпиада учащихся по футболу «Кожаный мяч» 2008 – 2009 г.р. | 8 | 1 место |
|  | Муниципальная олимпиада учащихся по футболу «Кожаный мяч» 2006 – 2007 г.р. | 9 | 3 место |

***Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями***

В МБОУ «Окская СШ» и филиалах обучаются 31 обучающийся со статусом ОВЗ (28 обучающихся ЗПР, 1 обучающийся слабовидящий, 2 обучающихся с умственной отсталостью) из них 3 инвалида, 4 обучающихся на дому, 3 обучающихся – инвалидов.

Для обучающихся на дому были разработаны совместно с родителями индивидуальные учебные планы и расписание уроков. Для детей ОВЗ разработаны «Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости)» и адаптированные учебные программы по предметам.

# Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2021 году велась по 11 организационным направлениям: ключевые общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, профориентация, школьные медиа, детские общественные объединения, экскурсии и походы, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями, классное руководство и школьный урок.

В школе регулярно проводится работа по повышению квалификационного уровня классных руководителей и педагогов дополнительного образования в различных формах.

Проводится методическая работа в школе молодого классного руководителя в виде совещаний, заседаний, индивидуальных консультаций и наставничества.

Функционирует методическое объединение (МО) классных руководителей. В ходе заседаний МО рассмотрены следующие темы: Организация воспитательной работы в 2021/2022 учебном году; «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»; Духовно-нравственное воспитание школьников. Взаимодействие семьи и школы.

В 1-11 классах организована внеурочная деятельность, которая была представлена духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями. Внеурочная деятельность выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы и охватывает 100% обучающихся. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность организуется в форме аудиторных занятий (из расчета 5 часов в неделю) и в рамках воспитательной работы (из расчета 5 часов в неделю) на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

Внеурочная деятельность организовывается на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы организации занятий отличаются от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.). Часы внеурочной деятельности реализовывались в течение учебной недели и каникулярное время.

# Результативность воспитательной системы образовательной организации

1) Ключевые общешкольные дела**.**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, Легкоатлетический кросс памяти А. Степаненко, День учителя, Осенний бал, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День защитников отечества, 8 марта, Последний звонок и Выпускной бал. Часть мероприятий проведены в дистанционном формате или с ограничением числа участников, из-за эпидемиологических ограничений.

В своей работе мы стараемся в привычные праздники внести что-то новое, меняем схему проведения, применяем новые технологии.

2) Курсы внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности отражены в итогах различных конкурсов учебной, творческой и спортивной направленности, ведь она является составной частью работы школы. Одной из задач внеурочного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

3)Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**на уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**на уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

4) Профориентация.

Школа немалое внимание уделяет профориентации и трудовому воспитанию. В течение 2021 года рганизована следующая работа:

- проведение ежегодного месячника по профориентации «Готовим полосу для взлета» для учащихся средних и старших классов (классные часы, выставки, игра-квест для 8 класса)

- проведение выставки–конкурса рисунков среди учащихся младших классов «Профессия моих родителей»

- организована встреча с выпускниками школы, в настоящее время являющимися учащимися ВУЗов, и проведение ими классного часа для 9-11 классов «Твой выбор»

- участие в онлайн-трансляции Дня открытых дверей РГУ им. С.А. Есенина

- просмотр учащимися 1-11 классов курса онлайн видео-уроков «Шоу профессий»

- проведено тестирование «Профвыбор-К 2021» для учащихся 8-11 классов

Имеется информационный стенд, содержащий сведения об учебных заведениях среднего-профессионального и высшего образования. Также имеется информация о различных профессиях.

Классными руководителями и психологом проводятся различные тестирования на определение типа, направления, профиля будущих профессий учащихся.

В 10 и 11 классах ведется курс «Профориентация» в рамках внеурочной деятельности.

Из-за ввода ограничительных мер для предотвращения распространения коронавирусной инфекции, экскурсии на предприятия не проводились.

5) Школьные медиа.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы через официальную страницу школы в социальной сети ВКонтакте. Популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

6) Детские общественные объединения.

Уже много лет школа организует воспитательную работу в рамках деятельности Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Работа организуется по четырем направлениям РДШ: гражданская активность (волонтерское движение), личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое (юнармейский отряд).

Члены волонтерского отряда «Позитив» принимают активное участие в акциях различного уровня, от школьных до всероссийских.

Юнармейский отряд имени Алексея Степаненко ежегодно участвует в районных соревнованиях «Зарница» и смотре строя и песни.

7) Экскурсии и походы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в кинотеатры, драмтеатр, цирк и др.

В Окской школе в 2021 учебном году из-за ограничений, вызванных новой коронавирусной инфекцией выездные экскурсии не осуществлялись.

Организованные однодневные походы проводились в рамках работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Учащиеся вместе с воспитателями лагеря изучали местность Окского сельского поселения и составляли альбом местности.

8) Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собрани: новогодние плакаты и украшение окон, тематические выставки рисунков и стенгазет, «Окна Победы» приуроченные ко Дню Победы и т.д.

9) Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности школы.

С этой целью в школе раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания. К сожалению в 2021 году из-за ограничительных мер, вызванных новой коронавирусной инфекцией проводить общешкольные родительские собрания не удавалось. Темы, запланированные на общешкольные собрания озвучивались классными руководителями в рамках классных родительских собраний.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных и районных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью в школе работает Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики правонарушений успешно ведет работу с «трудными» учащимися и их родителями. Эта работа приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Совет профилактики правонарушений старается ни одного нарушения не оставлять без внимания.

Работа с родителями и привлечение их к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

10) Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении: День знаний, Легкоатлетический кросс памяти А. Степаненко, День учителя, Осенний бал, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День защитников отечества, 8 марта, Последний звонок и Выпускной бал
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Общие темы классных часов: «Здравствуй, школа!», «Безопасная среда», «Трагедия в Беслане», «Вторая мировая война», «Алексей Степаненко – наш земляк», «Наши классные дела. Выбор классного актива», «Наша безопасность», «Умей себя защитить», «Моим друзьям – Учителям», «Экология и энергосбережение», «Не выбрасывайте книги! Подарите их библиотеке!», «Наши классные дела. Безопасные каникулы», «В единстве сила?», «Искусство общения», «Что значит быть взрослым?», «О СПИДе достоверно», «Героями становятся?», «День Конституции РФ», «Новогодний Огонек», «Наши классные дела. Безопасные каникулы», «Трудности выбора профессии», «Наши классные дела. Трудности адаптации», «Остаться человеком, или Ленинградский День Победы», «Я. Класс», «Ученые России – лауреаты Нобелевской премии», «Живая память», «Армейский экспресс», «Веселый день – 8 Марта», «Девушки, цветы, весна», «Оптимизм – сила надежды», «Крым и Россия: наши дни», «Самая вдохновляющая книга, которую я прочитал», «Десять заповедей творческой личности», Гагаринский урок «Космос – это мы», «Кем я вижу себя через 5 лет», «Навыки эффективного запоминания», «От имени сердца,от имени жизни повторяю! Вечная Слава Героям!», «Если б я был родителем», «Культура личности», «Наши классные дела. Здравствуй, лето!» и др. Каждый классный руководитеь дорабатывает общую тему под особенности и интересы класса.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

11) Школьный урок.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагаетустановление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Для этого классными руководителями применяются различные психолого-педагогические методы. Очень важным является использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе*.* Также в урок включаются игровые приемы, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

# 8. Занятость учащихся в каникулярное время

В нашей школе в каникулярное время организовывается работа лагеря с дневным пребыванием детей. В 2021 году школьный лагерь принимал детей 3 раза: зимние каникулы, весенние каникулы, летние каникулы.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Мечта» в своей работе руководствуется школьным планом воспитательной работы. Проводятся мероприятия приуроченные к памятным датам, традиционные школьные мероприятия, физкультурно-оздоровительные и творческие марафоны.

В период летних каникул также работает лагерь труда и отдыха детей. Учащиеся помогают работникам школы в благоустройстве пришкольной территории, уборке классов и выполняют другую посильную работу.

# 9. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа ведётся по двум основным направлениям: правовое воспитание и профилактика вредных привычек среди подростков.

Профилактическая работа в школе ведется в соответствии с целевой программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» МБОУ «Окская СШ» на 2017-2022 годы, утвержденная на педагогическом совете от 27.02.2017 года, протокол №1.

Работа Совета профилактики правонарушений ведется согласно «Положению о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утвержденному директором МБОУ «Окская СШ» 01.02.2017 года.

На 31 января 2021 года в школе – 201 учащийся, стоящих на учёте в КДН нет; на внутришкольном учёте – 1, учащихся «группы риска» - 7. В школе обучаются дети из 172 семей: из них 27 – многодетные, 21 – неполные. Семей, стоящих на учёте в КДН и в СОП нет.

**За 2021 год было проведено 6 заседаний СПП:**

- О проведении классных часов «Безопасный интернет»

- О проведении «Урока безопасности»

- Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений.

- Обсуждение и утверждение плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год. Обновление и корректировка «банка данных» о семьях и детях

- Информация о выявленных учащихся и семьях «группы риска»; постановка на различные виды учёта. Занятость учащихся, состоящих на учёте во внеурочное время. Анализ социального паспорта школы.

Работа по предупреждению правонарушений проводилась в формате классных часов и мероприятий, бесед с детьми «группы риска», родителями, посещениями на дому, родительских собраний, в том числе и в режиме онлайн:

* Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и нарушающим дисциплину в школе
* Отчеты классных руководителей о работе с «трудными» учащимися и их семьями
* Выступления учителей-предметников и классных руководителей об успеваемости учащихся, состоящих на ВШК
* Отчет о проведении рейдов
* Беседы с учащимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия
* Приглашение родителей учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины; родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком; родителей неблагополучных семей (по мере необходимости)
* Посещение уроков: наблюдение за поведением и готовности к урокам учащихся с ОВЗ и из «группы риска»
* Знакомство с жилищно-бытовыми условиями учащихся из «группы риска» (беседа с родителями)

В 2021 году были проведены следующие мероприятия с привлечением детей из «группы риска», из многодетных семей и состоящих на внутришкольном учете:

* Неделя профилактики конфликтов «Счастье понимать друг друга»
* «Турнир памяти учителя физкультуры Сидорова Е.А.» 5-11классы
* Декада профориентации «Готовим полосу для взлёта» 1-11классы
* «900 блокадных дней» 1-11 классы
* «Красный тюльпан» 1-11классы
* Фотоконкурс «Дружит с книгой вся семья»
* «День защитника Отечества»
* Конкурс рисунков к 8 Марта
* Участие в «Добрых субботах»
* Классный час «День белых журавлей» 1-4 классы (изготовление бумажных журавлей, знакомство с историей даты, чтение стихов)
* День Конституции РФ – классные часы, участие во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ
* «Уроки Доброты» в начальных классах (провели ученицы 7 «Б» класса, входящие в «группу риска»)
* Литературно–музыкальная композиция «Здравствуй Зимушка-Зима» (принимали участие ученики «группы риска»)
* Изготовление открыток-благодарностей родителям «Спасибо за жизнь»
* День инвалида – классные часы
* День неизвестного солдата – митинг.
* Участие в акции ко Дню матери «Обними маму» (видео-открытка от детей из многодетных семей)
* Конкурс новогодних игрушек из вторсырья «Эко-игрушка»
* Новогодний хоровод для 1-4 классов

Каждую пятницу в школе проходят линейки для 1-11 классов, на которых учащимся напоминаются их основные обязанности (Комендантский час, ПДД, правила поведения для учащихся в школе, ТБ на улице и в школе и т.д.)

В 2021 году членами СПП проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по ряду сложных ситуаций.

Также проведены анкетирования:

- на выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению (6-11классы)

- диагностика нравственной самооценки (10-11 классы)

- отношение к жизненным ценностям (10-11 классы).

В самом тесном контакте администрация школы работает с комиссией по делам несовершеннолетних, общественной инспекцией при администрации Окского поселения.

Совет профилактики правонарушений старается ни одного нарушения не оставлять без внимания.

По состоянию на 30.12.2021 года на профилактическом учёте никто из учащихся МБОУ «Окская СШ» не состоит**.**

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

3. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

4. Отсутствие необоснованных прогулов учащимися.

# 10. Дополнительное образование

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению следующих проблем: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, саморазвитию и саморегуляции учащихся.

В школе реализуются внеурочные образовательные программы различных направленностей:

- Социально – гуманитарное

- Художественное

- Физкультурно-спортивное

- Военно-патриотическое

- Естественно-научное

Перечень направлений дополнительного образования корректируется в соответствии с возможностями школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учреждения | Название кружка/программы | Направленность | Руководитель |
| 1 | МБОУ «Окская СШ» | «Футбол» | Физкультурно-спортивная | Юзвитсков М.А. |
| «До-ми-соль-ка» | Художественная | Овсяницкая Н.А. |
| «Баскетбол» | Физкультурно-спортивная | Чуйков В.Б. |
| «Юнармия» | Военно-патриотическая | Чуйков В.Б. |
| «Научно-физический клуб» | Естественно-научная | Сухов В.К. |
| «Фитнес студия» | Физкультурно-спортивная | Касьян С.И. |
| «Художественное слово» | Художественная | Журавлева Т.Д. |
| 2 | Ровновская ОШ-филиал МБОУ «Окская СШ» | Кроссфит | Физкультурно-спортивная | Синицын В.В. |
| «Готовимся к школе» | Социально-гуманитарная | Бычкова Е.В. |
| 3 | Дашковская ОШ-филиал МБОУ «Окская СШ» | «Волшебная кисточка» | Художественная | Волкова У.А. |
| «Клубок» | Художественная | Астафьева Е.А. |
| «Русское слово» | Социально-гуманитарная | Агапова Л.Н. |
| «Танцы» | Художественная | Панина С.В. |
| «Английский плюс» | Социально-гуманитарная | Московкина В.А. |
| «Греко-римская борьба» | Физкультурно-спортивная | Степанов А.Д. |
| 4 | Вышетравинская ОШ-филиал МБОУ «Окская СШ» | «Баскетбол» | Физкультурно-спортивная | Макарцов Ю.Н. |
| «Очумелые ручки» | Художественная | Рыжова В.М. |
| «Веселый английский» | Социально-гуманитарная | Рыжова М.М. |
| «Греко-римская борьба» | Физкультурно-спортивная | Новиков Ю.С. |

ИТОГО: 19

Естественнонаучная – 1

Социально – гуманитарная – 4

Художественная – 6

Физкультурно-спортивная – 7

Военно-патриотическая – 1

## Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы с одаренными детьми | Количество участников | Результативность |
|  | Всероссийский конкурс. Тема: «Альбом и краски на столе, сегодня я художник!» | 6 | Диплом 1 степени (1 человек) |
|  | Всероссийский конкурс. Тема: «Глазами детскими на мир…» | 10 | Диплом 1 степени (2 человека) |
|  | Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! ". | 8 | Участие |
|  | Районный этап областного литературно – исторического конкурса « Язык наш – древо жизни на земле» | 4 | 1 победитель, 2 призера |
|  | Районная выставка – конкурс детского творчества «Зеркало природы» | 18 | 3 победителя, 9 призеров |
|  | Районный конкурс рисунков, посвященный 75-летию подвига Ф. Полетаева | 6 | 2 призера |
|  | Муниципальный конкурс «Слово доброе посеять» | 3 | Участие |
|  | Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» | 5 | 2 победителя |
|  | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности» | 1 | Участие |
|  | Муниципальный этап районного фотоконкурса «В объективе», посвященный 75-летию Победы | 3 | 3 призера |
|  | Муниципальный этап районного конкурса детского рисунка «Подвигу жить в веках», посвященный 75-летию Победы | 3 | 1 победитель, 2 призера |
|  | «Всероссийский конкурс сочинений «Моя семья в ВОВ 1941-1945» | 1 | Участие |
|  | Всероссийский фотоконкурс «Любимое блюдо литературного героя» | 2 | Участие |
|  | Муниципальный этап районного конкурса «Рождественский подарок» | 1 | 1 победитель |
|  | Муниципальный этап районного конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» | 1 | 1 призер |
|  | Муниципальный этап районного конкурса «Зеркало души», посвященный 75-летию Победы | 3 | 1 призер |

# Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Школа – территория здоровья» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Участвовали в мероприятиях, посвящённых Неделе Иммунизации. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе успешно работают секция футбола и баскетбола, которые посещают учащиеся 1-11 классов. На базе ДК работают спортивные секции по греко-римской борьбе, боксу, тренажерный зал. В течение всего года школа активно участвует в районной спартакиаде. Учителя физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Учащиеся с удовольствием принимают участие в фестивале ГТО на школьном и муниципальном уровне.

## 8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- рациональная организация образовательного процесса;

- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- 100% охват учеников работой по профилактике ДДТТ и противопожарной подготовкой (проведение декад по ПДД, пожарной безопасности; активное сотрудничество с сотрудниками ГИБДД и МЧС)

Анализ работы по охране здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся.

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Приказом директора школы создана комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в школе. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на совещаниях при директоре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием | Имеют льготы по оплате питания | Питаются только горячими завтраками | Питаются только горячими обедами | Питаются и завтраками, и обедами |
| 1 – 4 классы | 180 | 180 | 52 | 0 | 128 |
| 5 – 9 классы | 182 | 52 | 0 | 130 | 52 |
| 10 – 11 классы | 15 | 2 | 0 | 13 | 2 |
| Всего | 377 | 234 | 52 | 143 | 182 |

В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- введен третий час физической культуры во всех классах;

- физкультминутки во время уроков;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- конкурс рисунков, стенгазет, плакатов,

- спортивно-массовые мероприятия;

- традиционные Дни здоровья и т.д.

## 8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе оборудованы медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В течение года медицинскими работниками проведена диагностика, оценка и прогнозирование здоровья учащихся, велась профилактика заболеваний и санитарно-просветительская работа.

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами доводятся до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья». При необходимости медицинские работники школы направляют учащихся для обследования к узким специалистам.

# Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся проходит уже с 1 класса на общешкольном и классном уровне. Традиционным в данном направлении являются классные часы и внеклассные мероприятия. В 2020 году классными руководителями проведено 24 классных часа по данному направлению. Ежегодно в школе проходят традиционные Декады профориентации «Готовим полосу для взлета», в рамках которых был проведен целый цикл мероприятий: родительские собрания для родителей учащихся 5-11 классов «Ответственный выбор, для всех учащихся школы были проведены классные часы «Новый век – новые профессии», профдиагностика.

Прошел ряд интернет-встреч с представителями разных профессий в рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ», Всероссийского проекта «Финансовая грамотность» и Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Впервые учащиеся школы приняли участие во Всероссийском профориентационном тестировании.

Впервые 18 учащихся 8-10 классов приняли участие во всероссийском профориентационном конкурсе «Большая перемена».

# Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Школа – территория здоровья» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Участвовали в мероприятиях, посвящённых Неделе Иммунизации. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 50 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе успешно работают секция футбола и баскетбола, которые посещают учащиеся 1-11 классов. На базе ДК работают спортивные секции по греко-римской борьбе, боксу, тренажерный зал. В течение всего года школа активно участвует в районной спартакиаде. Учителя физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Учащиеся с удовольствием принимают участие в фестивале ГТО на школьном и муниципальном уровне.

# Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность учебно-воспитательного процесса в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и педагогического коллектива. Данная деятельность включает в себя:

• Антитеррористическую защищённость;

• Охрану образовательного учреждения;

• Пожарную безопасность;

• Охрану труда, технику безопасности и предупреждение детского травматизма;

• Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;

• Медицинское сопровождение и организация питания;

• Профилактику вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательной деятельности в школе направлено на сохранение жизни и здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности, предотвращение несчастных случаев с учащимися в ходе образовательной деятельности, при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности, предупреждение детского травматизма.

В целях безопасного функционирования школы разработаны:

- паспорт безопасности;

- паспорт дорожной безопасности;

- план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- инструкции по охране труда.

***Антитеррористическая защищённость***

Здание школы по периметру имеет металлическое ограждение с запирающимися въездными воротами и калитками. На информационных стендах размещены памятки и инструкции по поведению в случае теракта.

В целях экстренной эвакуации в здании школы предусмотрены запасные выходы, на каждом этаже размещен план эвакуации.

***Обеспечение охраны образовательного учреждения***

В школе организовано круглосуточное дежурство (дневное и ночное), во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется вахтёром, с ноября 2021г. – охранным предприятием, дежурным учителем под руководством дежурного администратора. У дежурного администратора, вахтёра, охранников есть телефоны для вызова охраны в экстренной ситуации. Школа оборудована по периметру наружным видеонаблюдением.

***Пожарная безопасность***

В школе утверждены и действуют следующие нормативные документы по

пожарной безопасности:

• приказ "О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность";

• план противопожарных мероприятий на год;

• инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательных учреждениях;

• инструкция к плану эвакуации людей при возникновении пожара;

• инструкция о порядке действия дневных и ночных сторожей на случай возникновения пожара;

• инструкция о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;

• журнал учета первичных средств пожаротушения.

Два раза в год проводится плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом (январь, август). Обязательными являются тренировочные эвакуации с учащимися по плану. На занятиях по предмету ОБЖ с 1 по11 класс проводились беседы по изучению правил пожарной безопасности.

Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения. Проведена перезарядка химических пенных огнетушителей, проверка порошковых и углекислотных огнетушителей. В школе имеются оформленные стенды по противопожарной безопасности, по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

***Охрана труда, техники безопасности и профилактика детского травматизма***

Большое внимание уделяется охране труда и технике безопасности. Один раз в год проводится плановый инструктаж с персоналом школы по охране труда. Администрация школы прошла курсовую подготовку по ОТ и имеет соответствующие удостоверения. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте, учёба по ОТ.

Имеются должностные инструкции для всех работников школы. Данные мероприятия позволили работать в течение года без нарушений правил охраны труда работниками школы.

Учащиеся своевременно проходят инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности (химии, физики, информатики, биологии, мастерских), и инструктажи при проведении уроков физической культуры.

В течение года с учащимися проведены вводные инструктажи:

• Правила поведения для учащихся,

• Правила поведения на дорогах и на транспорте,

• Целевые инструктажи,

• Правила поведения учащихся во время внеклассных мероприятий,

• Выход учащихся на хрупкий лёд в осенне-весенний период.

В системе контролируются условия обучения и пребывания в школе, учебная нагрузка учащихся; работает комиссия по охране труда. При выезде учащихся за пределы образовательного учреждения издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для учащихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников.

***Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма***

Одним из важнейших направлений работы является профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения. Особое значение имеет заблаговременная и правильная подготовка всех участников дорожного движения, в ходе которой особое внимание следует уделить самым маленьким участникам – детям.

В нашей школе работа ведется по следующим направлениям: изучение

правил дорожного движения, профилактика детского травматизма, сотрудничество с ГИБДД.

Организовано обязательное изучение ПДД во всех параллелях. Занятия

(уроки ОБЖ, классные часы) проводятся в кабинете комплексной безопасности с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов. На занятиях демонстрируются презентации подготовленные учениками старшей школы. В младших классах, несмотря на загруженность учебного плана, нехватку времени делается всё, чтобы дети усвоили азы Правил дорожного движения при изучении предмета « Окружающий мир».

Классные руководители 1-11 классов не менее двух раз в год проводят инструктажи по правилам дорожного движения.

Проводятся родительские собрания, где обсуждаются вопросы знаний учащимися ПДД, причины дорожно - транспортного травматизма подростков.

***Профилактика вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений***

Последние три года в школе проводится социально-педагогическое тестирование учащихся (факты употребления наркотических не выявлены).

Для воспитания негативного отношения к вредным привычкам привлекаются специалисты и классные руководители.

Благодаря взаимодействию с КДН, ПДН оказывается помощь детям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Проводятся рейды в семьи учеников. Усилилось взаимодействие классных руководителей и педагогов по оказанию помощи ученикам «группы риска».

# Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе и филиалах имеются оборудованные помещения, а именно:

- кабинет информатики;

- кабинет химии;

- кабинет биологии;

- кабинет физики;

- лаборантские помещения химии, биологии, физики, информатики;

- учебные кабинеты;

- кабинет истории;

- два кабинета математики;

- два кабинета русского языка и литературы;

- кабинет английского языка;

- столярная и слесарная мастерские;

- кабинет домоводства;

- кабинет психологии;

- кабинеты начальных классов

- учебно – вспомогательные кабинеты и помещения: кабинет и приемная

директора, кабинеты заведующих (в филиалах), кабинет заместителя директора по ВР, кабинет завхоза, кабинет заместителей директора по УВР, учительские, раздевалки, раздевалки спортзалов;

- объекты физической культуры и спорта: спортивные залы и спортивные площадки;

- медицинские кабинеты;

- библиотека с читальным залом;

- актовый зал;

- музей;

- столовые;

- помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: туалеты, кладовые уборочного инвентаря, подсобные помещения.

Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями и ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения, а

именно:

- централизованным холодным водоснабжением;

- централизованной отопительной системой, в филиалах - котельные;

- вентиляцией;

- узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- системой наружного видеонаблюдения;

- тревожными кнопками;

- локальной компьютерной сетью;

- выход в Интернет.

В здании школы имеется необходимое количество запасных выходов.

На этажах вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и оснащены огнетушителями.

Все специализированные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения и аптечками в соответствии с предъявляемыми требованиями, ведутся журналы проведения для учащихся вводного инструктажа по соблюдению техники безопасности, а также инструктажа при выполнении практических и лабораторных работ.

Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся полноценное горячее питание.

Ведется журнал здоровья, имеются медицинские санитарные книжки, сотрудники школы регулярно проходят медосмотр и санминимум.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики.

# Востребованность выпускников

В 2021 году основное общее образование получили 46 учащихся, 1 учащаяся осталась на повторный год обучения. 10 выпускников продолжили обучение в 10-м классе в нашей школе, 2 выпускников пошли работать. Остальные 35 выпускников поступили в средние учебные заведения, для продолжения обучения с получением профессии и пошли работать.

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного заведения | Количество выпускников 9 класса |
| ОГБПОУ «РЯЗАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ» | 3 |
| ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» | 4 |
| ОГБПОУ «Рязанский Колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова» | 3 |
| Работа | 2 |
| ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж» | 5 |
| ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж» | 1 |
| ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А. Беглова» | 5 |
| ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» | 1 |
| Автономная некоммерческая организация профессионального образования Колледж правосудия | 2 |
| ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго» | 4 |
| ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж» | 1 |
| ГПОУ Воркутинский медицинский колледж | 1 |
| Рязанский колледж культуры | 2 |
| Курсы | 1 |

Среднее общее образование получили 3 выпускников, из них 2 поступили в высшие учебные заведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного заведения | Количество выпускников 11 класса |
| ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» | 1 |
| Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова | 1 |
| Рязанский государственный университет  имени С.А. Есенина | 1 |

# Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические обеспечение (примерная программа, учебник, методические указания учителю), разработанная рабочая программа учителя, учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов обеспечивает качество выполнения основных образовательных программ школы.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) и внеурочной деятельности разработаны учителями в соответствии с Положением о рабочей программе, которые приняты на заседании Педсовета (протокол № 5 от 27.05.2020г.).

Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений в школе обеспечены соответствующими учебными программами, наличием учебников в школьной библиотеке.

Приложением к учебному плану школы является программно-методическое обеспечение. При разработке рабочих программ по учебным предметам (курсам) были использованы примерные программы, прошедшие различный уровень экспертизы.

# Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционируют библиотеки, оснащенные ноутбуками с выходом в Интернет, имеются средства сканирования и распечатки материалов на бумажных носителях.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей разных типов; вспомогательную литературу. В школьной медиатеке - презентации, дидактические материалы, ЭОР. Библиотечные фонды ежегодно обновляются и пополняются.

Основные показатели:

- объем библиотечного фонда – 37642 единиц;

- книгообеспеченность – 100 %

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день. Число зарегистрированных пользователей библиотекой – 435.

# Внутренняя система оценки качества образования

**Результаты ВОШ (школьный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении** | | | | | | | | **Общее количество**  **участников по предмету** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **ВСЕГО в школе (обязательно к заполнению)** | **32** | **35** | **41** | **41** | **29** | **39** | **10** | **5** |  |  |  |
| Английский язык | 0 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 25 | 7 | 4 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 9 | 7 | 9 | 5 | 8 | 2 | 3 | 43 | 8 | 11 |
| География | 0 | 8 | 7 | 8 | 7 | 9 | 0 | 2 | 41 | 8 | 11 |
| Информатика | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 4 | 4 |
| История | 0 | 6 | 3 | 5 | 6 | 6 | 2 | 2 | 30 | 7 | 7 |
| Литература | 0 | 8 | 9 | 9 | 7 | 8 | 1 | 3 | 45 | 8 | 13 |
| Математика | 5 | 10 | 6 | 5 | 3 | 8 | 2 | 2 | 41 | 13 | 6 |
| МХК | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 8 | 0 |
| Обществознание | 0 | 6 | 4 | 5 | 7 | 6 | 1 | 2 | 31 | 7 | 7 |
| ОБЖ | 0 | 5 | 3 | 3 | 5 | 6 | 1 | 2 | 25 | 8 | 3 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 5 | 7 | 6 | 6 | 8 | 5 | 1 | 2 | 40 | 8 | 9 |
| Технология | 0 | 8 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 | 8 | 1 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 21 | 5 | 6 |
| Физическая культура | 0 | 3 | 7 | 8 | 4 | 7 | 3 | 2 | 34 | 13 | 4 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 2 | 2 | 19 | 5 | 2 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО по классам** | | | | | | | | |  |  |  |
| **Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету\*** | **8** | **21** | **19** | **19** | **14** | **23** | **7** | **5** | **116** | **63** | **12** |

В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация проводилась во 2,3,4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах:

Техника чтения – 1,2,3 классы

Русский язык – 2,3,4,5,6,7,8,10 классы (ВПР в 4-8 классах согласно Положению о промежуточной аттестации считается формой проведения промежуточной аттестации)

Математика – 2,3,4,5,6,7,8,10 классы;

География – 6,7,8 класс;

Биология- 5,6,7,8 класс;

История- 5,6,7 класс;

Обществознание – 6,7 класс;

Окружающий мир – 4 класс;

Английский язык – 7 класс;

Физика – 7 класс;

Обществознание – 10 класс

Биология -10 класс.

Итоговая комплексная работа – 1 классы

Были показаны следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Количество учащихся  всего/писали | Оценка  «5» | Оценка  «4» | Оценка  «3» | Оценка  «2» | Качество  знаний |
| 1а | Техника чтения | Чикунова М.А. | 14/15 | 4 (29%) | 5 (36%) | 2 (14%) | 3( 21%) | 65% |
| 1б | Техника чтения | Шибаева Н.А. | 13/15 | 8 (62%) | 0 | 2 (16%) | 3 (23%) | 62% |
| 1а | Комплексная работа | Чикунова М.А. | 14/15 | 3 (21%) | 6 (43%) | 3 (21%) | 0 | 64% |
| 1б | Комплексная работа | Шибаева Н.А. | 15/15 | 8 (57%) | 6 ( 43 %) | 0 | 0 | 100% |
| 2а | Техника чтения | Тяпугина Е.В. | 13/13 | 9 (69%) | 3 (23%) | 1(8%) | 0 | 92% |
| 2а | Математика | Тяпугина Е.В. | 13/13 | 6 (46%) | 3 (23%) | 4 (31%) | 0 | 31% |
| 2а | Русский язык | Тяпугина Е.В. | 13/13 | 4 (31%) | 5 (38%) | 5 (38% | 0 | 69% |
| 2б | Техника чтения | Иванова Ю.В. | 12/13 | 7 (58%) | 4 (34%) | 1 (8%) | 0 | 92% |
| 2б | Русский язык | Иванова Ю.В. | 12/12 | 2 (17%) | 6 (50%) | 4 (33%) | 0 | 67% |
| 2б | Математика | Иванова Ю.В. | 12/12 | 3 (25%) | 5 (42%) | 4 (33%) | 0 | 67% |
| 3 | Техника чтения | Журавлева Т.Д. | 18/23 | 9 (50%) | 4 (22%) | 5 (28%) | 0 | 50% |
| 3 | Русский язык | Журавлева Т.Д. | 20/23 | 5 (25%) | 9 (45%) | 4 (20% | 2 (10%) | 70% |
| 3 | Математика | Журавлева Т.Д. | 20/23 | 8 (40%) | 7 (35%) | 5 (25%) | 0 | 71% |
| 4 | Русский язык ( ВПР) | Яшина Т.В. | 11/12 | 1 (9%) | 7 (64%) | 3 (27%) | 0 | 73% |
| 4 | Математика  ( ВПР) | Яшина Т.В. | 11/12 | 5 (45%) | 3 (27%) | 3 (27%) | 0 | 72% |
| 4 | Окружающий мир ( ВПР) | Яшина Т.В. | 12/12 | 2 (17%) | 7 (58%) | 3 (25%) | 0 | 75% |
| 5 | Русский язык ( ВПР) | Смирнова И.А. | 21/23 | 0 | 11 (52%) | 10(48%) | 0 | 52% |
| 5 | Биология  ( ВПР) | Трушина Т.Н. | 19/23 | 1 (5%) | 9 (47%) | 9 (47%) | 0 | 52% |
| 5 | Математика (ВПР) | Чикунова М.А. | 21/23 | 2 (10%) | 10 (47%) | 8 (38%) | 1(5%) | 57% |
| 5 | История (ВПР) | Кузнецова О.А. | 17/23 | 1(6%) | 7 (41%) | 9 (53%) | 0 | 47% |
| 6а  6б | Русский язык  ( ВПР) | Мотаева О.М. | 25/26 | 1 (4%) | 8 (32%) | 15 (60%) | 1 | 36% |
| 6а  6б | Математика  ( ВПР) | Аганина Г.А. | 24/26 | 1 (4%) | 8 (33%) | 14 (58%) | 1 | 37% |
| 6а | География  (ВПР) | Старухина А.В. | 15/15 | 8 (53%) | 7 (47%) | 0 | 0 | 100% |
| 6а | История  ( ВПР) | Кузнецова О.А. | 15/15 | 3 (20%) | 8 (53%) | 4 (27%) | 0 | 73% |
| 6б | Биология  ( ВПР) | Трушина Т.Н. | 10/11 | 0 | 3 (30%) | 7 (70%) | 0 | 30% |
| 6б | Обществознание (ВПР) | Кузнецова О.А. | 10/11 | 0 | 5 (50%) | 5 (50%) | 0 | 50% |
| 7 | Математика  ( ВПР) | Шибаева Н.А. | 11/12 | 4 (36%) | 5 (45%) | 2 (18%) | 0 | 81% |
| 7 | Русский язык (ВПР) | Смирнова И.А. | 11/12 | 0 | 5 (45%) | 6 (55%) | 0 | 45% |
| 7 | Английский язык ( ВПР) | Куколева Л.В. | 8/12 | 0 | 6 (75%) | 2 (25%) | 0 | 75% |
| 7 | Биология (ВПР) | Трушина Т.Н. | 10/12 | 2 (20%) | 6 (60%) | 2 (20%) | 0 | 80% |
| 7 | География  ( ВПР) | Старухина А.В. | 9/12 | 4 (44%) | 5 (56% | 0 | 0 | 44% |
| 7 | История (ВПР) | Кузнецова О.А. | 8/12 | 1 (12%) | 5 (63%) | 2 (25%) | 0 | 75% |
| 7 | Обществознание (ВПР) | Кузнецова О.А. | 11/12 | 2 (18%) | 6 (55%) | 3 (27%) | 0 | 73% |
| 7 | Физика (ВПР) | Аганина Г.А. | 10/12 | 3 (30%) | 2 (20%) | 5 (50%) | 0 | 50% |
| 8 | Русский язык (ВПР) | Мотаева О.М. | 15/17 | 1 (7%) | 6 (40%) | 8 (53%) | 0 | 47% |
| 8 | Математика (ВПР) | Чикунова М.А. | 16/17 | 0 | 13 (81%) | 3 (19%) | 0 | 81% |
| 8 | Биология (ВПР) | Трушина Т.Н. | 16/17 | 4 (25%) | 10 (63%) | 2 (12%) | 0 | 78% |
| 8 | География (ВПР) | Старухина А.В. | 16/17 | 10 (64%) | 3 (18%) | 3 ( 18%) | 0 | 82%) |
| 10 | Русский язык | Смирнова И.А. | 5/5 | 2 (40%) | 0 | 3 (60%) | 0 | 40% |
| 10 | Математика | Аганина Г.А. | 5/5 | 0 | 5 (100%) | 0 | 0 | 100% |
| 10 | Биология | Трушина Т.Н. | 5/5 | 5 (100%) | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 10 | Обществознание | Кузнецова О.А. | 5/5 | 2 (40%) | 2 (40%) | 1 (20%) | 0 | 80% |

1. У учащихся 1 классов проверялась техника чтения. Ученики 1а класса (учитель Чикунова М.А.) показали следующий результат: 9 учащихся читают норму и выше нормы, но 2 обучающихся не укладываются в норму. В 1 б классе 8 учащихся читают норму и выше, 2 – ниже нормы. По результатам комплексной работы учащиеся 1а класса показали следующий результат: 3 обучающихся получили «5», 6 - «4», 3- «3» . В 1б классе результаты комплексной работы следующие: 8 учащихся получили «5», 6 человек –«4».
2. Проверка техники чтения во 2а классе показала, что из 13 проверенных учащихся все 13 человек читают норму и выше нормы. По результатам диктанта получены следующие результаты: 4 человек – «5», 5 учащихся –«4», 5 учащихся – «3». Двоек нет. За контрольную по математике 6 человек –«5», 3 человека – «4», 4 учащихся получили «3.
3. Проверка техники чтения во 2б классе показала, что из 12 проверенных учащихся все 12 человек читают норму и выше нормы. По результатам диктанта получены следующие результаты: 2 человек – «5», 6 учащихся –«4», 4 учащихся – «3». Двоек нет. За контрольную по математике 3человек –«5», 5 человека – «4», 4 учащихся получили «3».
4. Проверка техники чтения во 3 классе показала, что из 18 проверенных учащихся все 18 человек читают норму и выше нормы. По результатам диктанта получены следующие результаты: 5 человек – «5», 9 учащихся –«4», 4 учащихся – «3», 2 учащихся – «2» . За контрольную по математике 8человек –«5», 7 человека – «4», 5 учащихся получили «3». Двоек нет.
5. 4 класс (ВПР) по русскому языку за диктант – 1 человек «5», 7 человек – «4», 3 обучающихся – «3», неудовлетворительных результатов нет; по математике (ВПР) «5» - 5 учащихся, «4» - 3 человек, «3» - 3 человек; окружающий мир: 2 человека – «5», 7 человек – «4», 7 человек – «3».
6. Учащиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. Согласно « Положению МБОУ «Окской СШ» о промежуточной аттестации» внешние мониторинги ( ВПР, ИКР) могут считаться формой промежуточной аттестации. Учащиеся 5 класса продемонстрировали следующее качество знаний: по биологии - 52% ( учитель – Трушина Т.Н.); по истории – 47%, по математике - 57% ; по русскому языку результата чуть ниже – 52%.
7. Учащиеся 6 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии . Учащиеся 6 класса показали следующие результаты: биология – 30% (6б класс), география – 100% (6а класс), обществознание – 50% (6б класс), история – 73 % (6а класс) , математика – 94%, 1 учащийся получил неудовлетворительную оценку , по русскому языку результат ниже - 36 %, 1 обучающийся получил неудовлетворительную оценку по русскому языку и математике.
8. Ученики 7 класса писали 8 ВПР: по русскому языку показали следующий результат – 47%), по английскому языку -75%, по математике результат несколько выше - 81 % ( учитель Крестьянинова А.И.), по физике - 50% ( учитель Аганина Г.А.), по биологии -80%, по географии – 44%, по истории- 75%, по обществознанию- 43%.
9. Ученики 8 класса писали ВПР: по русскому языку показали следующий результат – 45%), по биологии -78%, по географии – 82%, по математике - 81 % .

Учащиеся 10 класса по русскому языку показали следующие результаты – 40% , по математике высокий показатель – 100%, по биологии – 100%, по обществознанию-80%

# Анализ показателей деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 377 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 180 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 185 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 15 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 142 человек/42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 10 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 27 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/2% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек/7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 213  человека/56% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 86  человека/23% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 86 человек/100% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 73 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 54 человек/ 81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 52 человека/ 71% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/12% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/12% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человека/ 33% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/7% |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек/ 26% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 17 человек/ 23% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 человек/27% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21 человек/ 29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 73 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 73 человека/ 100% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 243 человек/63% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1. в. м |

1. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте нашей школы в сети Интернет <http://окскаяшкола.рф/?mod=pages&id=3> в разделе Документы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты учащихся.

«25» марта 2022г.

Директор МБОУ «Окская СШ» - В.В. Образцов

М.П.

