**УТВЕРЖДАЮ**

**ИО директора МБОУ «Окская СШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Юзвитскова**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г**

**Рабочая программа воспитания МБОУ «Окская СШ»**

**обучающихся с девиантным поведением**

**2023-2024 учебный год**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | МБОУ «Окская СШ» |
| Полное наименование программы | «Поверь в себя»  Программа профилактики девиантного поведения учащихся школы |
| Составитель  программы | социальный педагог МБОУ «Окская СШ» Макарова Наталья Александровна |
| Адрес учреждения | Рязанская область, Рязанский район, п. Окский, д. 14 |
| Адрес реализации программы | Рязанская область, Рязанский район, п. Окский, д. 14.  МБОУ «Окская СШ» |
| Целевая группа | Несовершеннолетние обучающиеся школы, склонные к отклоняющемуся (девиантному) поведению, испытывающие трудности в социальной адаптации. |
| Цель программы | социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению и испытывающих трудности в социальной адаптации, направленная на создание равновесия в поведении ребенка, отвечающее норме, то есть поведению, адекватному возрасту ребенка и среде, в которой он живет. |
| Задачи программы | 1. Постоянное выявление несовершеннолетних из числа учащихся образовательного учреждения , характеризующихся нравственными аномалиями и нестандартным поведением; 2. Изучение специфических особенностей жизнедеятельности несовершеннолетних, которые приводят к их личностной деформации и формируют мотивацию отклоняющегося поведения; 3. Организация социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиациям, формирование и восстановление:    1. социальных качеств (социальная интегрированность, социальная адаптивность, конкурентоспособность в жизни, толерантность, мотивация изменений, психоэмоциональное состояние);    2. социальных умений (умение самообслуживания, трудовые (учебные) умения, коммуникативная компетентность, самоконтроль, нормативное поведение);    3. социальных отношений (отношения в семье, с учителями и воспитателями, со сверстниками, социально- статусные отношения, отношение к себе (самооценка); 4. Проанализировать достигнутые результаты, внести |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | корректировки с целью повышения эффективности программы. | | |
| Направление деятельности программы |  | одна из задач работы с детьми с отклоняющимся поведением состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций в жизни ребенка.  Наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения. А в случае, если такой опыт уже имеется, необходимо сформировать мотивацию изменений, самоконтроль и нормативное поведение подростка, научить ребенка разбираться в характере оказываемого на него влияния, отличать положительное от отрицательного и научить самостоятельно принимать решение, которое не наносило бы вреда собственным интересам и здоровью |  |
| Этапы и сроки реализации  программы | программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение года в три этапа.  *Подготовительный этап -* социальная диагностика (выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации). Осуществляется в течение 10 дней с момента зачисления несовершеннолетнего в образовательное учреждение.  *Практический этап* предусматривает реализацию плана мероприятий в содержательной части программы по профилактике девиантного поведения подростков. 12 занятий в течение 2023-2024 учебного года. Осуществляется в виде индивидуальных или групповых занятий с обучающимся или группой обучающихся.  *Заключительный этап* - анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы. | | |
| Ожидаемые результаты программы | Формирование у подростков личностных и поведенческих навыков, позитивных установок к дальнейшей жизни, ориентированных на конструктивные формы поведения, способствующие успешному достижению жизненных целей. Снижение уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних проблем ребенка.  Формирование перспективы будущего, уверенности школьника в возможности решения сложных личных проблем. | | |
| Краткое содержание программы | Программа реализуется на базе МБОУ «Окская СШ» для обучающихся, имеющих склонности к девиантному поведению. Срок реализации программы в течение 2023-2024 учебного года. 12 занятий.  Программа направлена на социально-педагогическую | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | реабилитацию в школе и осуществляется в рамках включения ребенка в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса педагогических средств, направленных на  целостное развитие индивида как личности. |
| Формы работы программы | диагностическая (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);  коррекционная (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);  профилактическая (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций) |
| Методы работы программы | организационные: планирование, информирование;  исследовательские: диагностическая беседа, анкетирование, опрос, педагогическое тестирование и т. д.;  практические: индивидуальное и/или групповое консультирование, индивидуальные и/или групповые профилактические беседы, занятия;  аналитические: анализ результатов диагностики особенностей личности; анализ результативности программы. |
| Кадровое  обеспечение программы | социальный педагог МБОУ «Окская СШ». |
|  |  |

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Подростковый возраст представляет собой период кризиса: с одной стороны подросток связан с миром детства, с другой с взрослой жизнью. В этот период идет осознание жизненных ценностей, на основе которых строятся дальнейшие отношения с окружающим миром. Это время, когда не все дети хорошо владеют своими мыслями, чувствами и поступками. Подросток не успевает осознать происходящие с ним изменения и адаптироваться к ним, в результате появляется неуверенность, недоверие к людям, повышенная конфликтность и склонность к депрессиям. Многие рассматривают подростковый возраст как фактор риска для развития девиантного поведения.

Девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним.

Противоправные девиации совершают как подростки из неблагополучных, так и подростки из состоятельных семей.

Являясь представителями определенной возрастной группы, большая часть подростков имеет определенные отклонения в поведении. Во многих регионах России наблюдается снижение возрастных границ правонарушителей, растет число безнадзорных и употребляющих психоактивные вещества детей.

Говоря о девиантных подростках как о специфической социальной группе, нужно определить какие свойства должна приобрести некая совокупность людей, чтобы стать группой.

Подросткам с девиантным поведением как группе присущи определенные психические состояния, качества личности, ценности типичные для представителей данного сообщества. Девиантная подростковая среда создает свою субкультуру, со своими обычаями, нормами, речевой культурой, со своими ценностями как регуляторами социального поведения и интересами. В таких группах объединяющим стержнем является образ жизни. Это воплощается в одежде, манерах поведения, жаргоне, увлечениях.

Такие подростки агрессивны, вспыльчивы, отличаются грубостью, необычайной для данного возраста склонностью к слезам, у подавляющего большинства отмечается лживость и безответственность.

Изучение личностного развития подростков показывает, что сильнейшее воздействие на подростка группы связано с ощущением собственной анонимности, поступая «как все», подросток утрачивает чувство ответственности за свои действия. Принадлежность к одному виду девиантного поведения повышает вероятность приобщения подростка и в другие, так как несмотря на то, что девиантное поведение проявляется в разных формах, все они взаимосвязаны.

У подростков очень высока потребность в общении. Дети с поведенческими отклонениями обычно отвергаются ровесниками и остаются в последующем изолированными, что является следствием для включения таких подростков в асоциальные группы сверстников, что в свою очередь еще больше способствует их отделению от про социальных ровесников.

Наиболее значимым для девиантных подростков является большое количество друзей, что может говорить о стремлении подростков данной группы к особому чувству принадлежности к себе подобным, боязни одиночества, ненужности своим сверстникам.

Характерно, что подавляющее большинство девиантов из трудных семей, где они постоянно сталкиваются с грубостью, где личность ребенка постоянно ущемляется. Кроме того, и со стороны педагогов существует скорее стремление пресечь плохое поведение, чем желание понять и устранить порождающие его причины.

# ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Учащиеся МБОУ «Окская СШ», склонные к отклоняющемуся (девиантному) поведению и испытывающие трудности в социальной адаптации.

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Социально-педагогическая реабилитация обучающихся школы, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению и испытывающих трудности в социальной адаптации, направленная на создание равновесия в поведении ребенка, отвечающее норме, то есть поведению, адекватному возрасту ребенка и среде, в которой он живет.

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задача 1.

Постоянное выявление несовершеннолетних из числа обучающихся школы, характеризующихся нравственными аномалиями и нестандартным поведением.

Задача 2.

Изучение специфических особенностей жизнедеятельности учащихся, которые приводят к их личностной деформации и формируют мотивацию отклоняющегося поведения.

Задача 3.

Организация социально-педагогической реабилитации обучающихся, склонных к девиациям, формирование и восстановление:

* 1. социальных качеств (социальная интегрированность, социальная адаптивность, конкурентоспособность в жизни, толерантность, мотивация изменений, психоэмоциональное состояние);
  2. социальных умений (умение самообслуживания, трудовые (учебные) умения, коммуникативная компетентность, самоконтроль, нормативное поведение);
  3. социальных отношений (отношения в семье, с учителями, со сверстниками, социально-статусные отношения, отношение к себе (самооценка);

Задача 4.

Анализ достигнутых результатов, внесение корректировки с целью повышения эффективности программы.

# ФОРМЫ РАБОТЫ

Диагностическая (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);

Коррекционная (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);

Профилактическая (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций)

# МЕТОДЫ РАБОТЫ

Организационные: планирование, информирование;

Исследовательские: диагностическая беседа, анкетирование, опрос, социально- педагогическое тестирование и т. д.;

Практические: беседа, индивидуальное и/или групповое консультирование, индивидуальные и/или групповые профилактические беседы;

Аналитические: анализ результатов диагностики особенностей личности; анализ результативности программы.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В реабилитационном процессе социальный педагог тесно взаимодействует со специалистами, реализующими иные реабилитационные мероприятия: воспитательные, психологические, медицинские, юридические, социально экономические и т. д.

Теоретической основой социально-педагогической реабилитации является личностный подход к несовершеннолетнему.

Личностный подход ориентирует специалиста, осуществляющего социально- педагогическую реабилитацию на работу с конкретным ребенком с его проблемами и особенностями, обусловленными социальной ситуацией жизнедеятельности, на развитие его как личности, устойчивой к социальным невзгодам. Благодаря такому подходу ребенок постепенно становится хозяином собственного «Я», субъектом деятельности и общения, получает возможность направлять свои усилия на саморазвитие и самореализацию. Чтобы достичь цели социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, необходимо сформировать личность ребенка как субъекта деятельности и общения.

# ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение 2023-2024 учебного года в три этапа.

*Подготовительный этап -* социальная диагностика (выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации). Осуществляется в течение 10 дней с момента зачисления учащегося в МБОУ «Окская СШ».

*Практический этап* - социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения. Предусматривает реализацию плана мероприятий в содержательной части программы по профилактике девиантного поведения подростков. 12 занятий в течение 2023-2024 учебного года. Осуществляется в виде индивидуальных или групповых занятий с несовершеннолетним или группой несовершеннолетних, у которых при проведении диагностики выявлено отклоняющееся поведение. Проводимые мероприятия можно разделить на профилактические и коррекционные (или социально-реабилитационные) Их реализация опирается на социальную диагностику (выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации).

*Заключительный этап* - анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.

# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

В профилактических технологиях, используемых в школе при работе с детьми, выделяются следующие основные направления.

**Информационное направление.** Основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы становится информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это осуществляется через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

**Социально-профилактическое направление.** В качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого направления является система организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся в школе, для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

**Социально-педагогическое направление**. Заключается в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности. Сознательный человек - гражданин - это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками во имя нравственных целей. Такой человек никогда не допустит нарушений закона. Вот почему у подрастающего поколения следует формировать следующие волевые черты поведения: быть хозяином своего слова и дела; тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу; концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время; ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

Существует еще одно направление в профилактике девиантного поведения, связанное с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовных законов.

Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же - выявление и устранение причин социальных отклонений в поведении подростка.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, сроки  проведе- ния | Мероприятие | Краткое содержание, цель | Форма работы | Ответственное лицо |
| Подготовительный этап. | | | | |
| В течение 10 дней с момента зачисления обучающегося в МБОУ «Окская СШ» | Проведение социальной диагностики (диагностика, тестирование, анкетирование, опрос) | Выявление форм  девиаций, изучение социальной среды, факторов,  способствующих  проявлению девиации | Индивидуальная | социальный педагог Макарова Н.А. |
| Практический этап.  12 занятий в течение 2023-2024 учебного года | | | | |
| *1 занятие* | Занятие с | *Цель:* популяризация | Групповая. | социальный |
|  | элементами | здорового образа жизни. | Педагогическое | педагог Макарова Н.А. |
|  | тренинга «Да – | *Краткое содержание:* |  |  |
|  | здоровому образу | сформировать у ребенка | информирование |  |
|  | жизни!» | убеждения | + |  |
|  |  | престижности здорового | Командная |  |
|  |  | поведения и образа | игра |  |
|  |  | жизни, сформировать |  |  |
|  |  | мировоззрение |  |  |
|  |  | основанное на ценности |  |  |
|  |  | здоровья и |  |  |
|  |  | ответственности за его |  |  |
|  |  | сохранение |  |  |
| *2 занятие* | Мероприятие по | *Цель:* профилактика | Групповая. | социальный |
|  | профилактике | алкоголизма, среди | Педагогическое | педагог Макарова Н.А. |
|  | употребления | несовершеннолетних. |  |  |
|  | алкоголя | *Краткое содержание:* | информиров |  |
|  | «Факторы риска алкоголизма» | создать условия для | ание + |  |
|  |  | формирования личной | презентация |  |
|  |  | негативной позиции |  |  |
|  |  | несовершеннолетнего по |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношению к злоупотреблению алкоголя через воздействие на его информационное  пространство.  Показ на конкретных примерах негативного влияния спиртных напитков на  организм человека, ознакомление с методами воздействия рекламы на молодежь |  |  |
| *3 занятие* | Деловая игра  «Закон на нашей земле» | *Цель:* профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.  *Краткое содержание:* воспитание правового сознания детей, ознакомление  несовершеннолетних с видами нарушений и наказаниями за них, формирование  конкретных умений и навыков успешного решения проблемы у участников игры. | Групповая. Ролевая игра | социальный педагог Макарова Н.А. |
| *4 занятие* | *Беседа* «Ваше здоровье в ваших руках» | *Цель:*  Формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни среди подростков,  формирование  ценностного отношения к собственному здоровью.  *Краткое содержание:*  предоставить  обучающимся объективную  информацию о табаке, последствиях курения; сформировать  представления о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека (здоровье, учебу и т.п.) Сформировать у | Аргументир ованное  словесное воздействие с целью изменения мнения  подростков, установок и отношений | социальный педагог Макарова Н.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | несовершеннолетних  негативное отношение к курению |  |  |
| *5 занятие* | Занятие с  элементами тренинга по профилактике алкоголизма  среди учащихся  «Правда и ложь об алкоголе» | *Цель:* снижение риска приобщения учащихся к употреблению спиртных напитков.  *Краткое содержание:*  дать правдивую информацию о спиртных напитках, последствии их употребления и влияния на все сферы жизни человека, отработать навык умение сказать «нет» в ситуациях, когда подростку предлагают  спиртное | Групповая. Продвинута я лекция с использован ием  информацио нных технологий  +  презентация | социальный педагог Макарова Н.А. |
| *6 занятие* | Мини-лекция.  «Профориентация, её цели и задачи. Правильный и ошибочный выбор профессии.  Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии» | *Цель:* повышение педагогической  грамотности в области обсуждаемой темы.  *Краткое содержание:* информирование, где изучаемый материал доступен  несовершеннолетнему по содержанию.  Теоретический аспект сочетается с примерами жизненных ситуаций, из мифологии, из  философской и художественной  литературы. | Групповая. Педагогичес кое информиров ание | социальный педагог Макарова Н.А. |
| *7 занятие* | Игра-  соревнование  «Здоровье – богатство на все времена» | Цель: популяризация здорового образа жизни. Краткое содержание: воспитание потребности в здоровом образе жизни, воспитание и привитие навыков  личной гигиены | Групповая. Командная игра | социальный педагог Макарова Н.А. |
| *8 занятие* | Мероприятие по профилактике употребления алкоголя у  подростков. Диспут «Чья сторона» | *Цель:* профилактика асоциального поведения. *Краткое содержание:* показать разрушительное действие алкоголя на все сферы жизни человека, закрепить полученные  сведения о вреде | Групповая Ролевая игра | социальный педагог Макарова Н.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | алкоголя. |  |  |
| *9 занятие* | Беседа по профилактике  безнадзорности и беспризорности  «Мое право» | *Цель:* профилактика правонарушений среди несовершеннолетних,  воспитание их правового сознания.  *Краткое содержание:*  сформировать  представление о морали, воспитывать  нравственные качества и уважение к законам | Групповая. Аргументир ованное  словесное воздействие с целью изменения их мнения, установок и отношений | социальный педагог Макарова Н.А. |
| *10 занятие* | Мини-лекция с элементами игровой  программы  «Витаминка» | *Цель:* углубить  представление детей о рациональном питании; продолжить  формирование позитивной оценки здорового образа жизни. *Краткое содержание:* сформировать мировоззрение  основанное на ценности здоровья и  ответственности за его сохранение | Групповая. Аргументир ованное  словесное воздействие с целью | социальный педагог Макарова Н.А. |
| *11 занятие* | Брейн-ринг для подростков  «Скажи  волшебное слово  «НЕТ» | *Цель:* снижение риска приобщения учащихся к употреблению  наркотических средств.  *Краткое содержание:*  дать правдивую информацию о наркотиках, последствии их употребления и влияния на все сферы жизни человека, отработать навык умение сказать «нет» в ситуациях, когда подростку предлагают попробовать наркотик | Групповая. Командная игра | социальный педагог Макарова Н.А. |
| *12 занятие* | Игра  «Профилактика правонарушений среди  несовершеннолетних». | *Цель:* формирование правовой культуры несовершеннолетнего. *Краткое содержание:*  развить представления о последствиях  противоправных деяний, воспитать чувство  ответственности за свои | Групповая. Командная игра | социальный педагог Макарова Н.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поступки |  |  |
| Заключительный этап | | | | |
| В течение 10 дней по окончании реализации мероприятий  программы | Анализ  результатов реализации программы | Внесение корректировок с целью повышения эффективности  программы | Индивидуальная | социальный педагог Макарова Н.А. |

# РЕСУРСЫ

# КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Реализация программы обеспечивается социальным педагогом МБОУ «Окская СШ»

Социальный педагог:

изучает особенности несовершеннолетних, их микросреду, условия жизни;

осуществляет профилактическую работу с несовершеннолетними (организует и проводит групповые и индивидуальные беседы с детьми, различные мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив у обуающихся);

оказывает консультативную социально-педагогическую помощь детям «группы риска»;

осуществляет социально-педагогическую коррекцию отклоняющегося и асоциального поведения несовершеннолетних;

анализирует работу, составляет отчетность по эффективности выполнения программы.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки реализации | Исполнитель |
| Методическое сопровождение реализации программы, оказание практической | в течение всего срока реализации | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методической помощи | технологии |  |
| использование информационных технологий в организации и ведении работы с подростками;  разработка, утверждение и  распространение печатной продукции по реализации технологии;  размещение статей в средствах массовой информации | в течение всего срока реализации технологии | социальный педагог |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.

Методики социально-педагогической диагностики индивидуальных особенностей личности:

методика «Цветовой тест» М. Люшера;

методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Баса и А. Дарки); шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша;

методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н.

Оре);

пакет методик оценки мотивации к обучению (по возрастам); методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн; методика многофакторного исследования личности Кеттелла; диагностика социальной ситуации развития ребенка;

методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К

Роджерса и Р. Даймонда;

диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас);

опросник «анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер);

экспресс-диагностика социально педагогической запущенности детей (Р. В. Овчаров);

подростки о родителях - модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним».

# КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Социальный педагог, реализует программу, руководствуясь Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативными документами местного окружного, федерального законодательства.

Функционирование программы обусловлено четко выстроенной системой управления, в соответствии с которой осуществляется контроль за реализацией мероприятий, проводимых в рамках программы: Директор – Заместитель директора по ВР – социальный педагог – обучающиеся.

Контроль проводится на всех этапах реализации программы. Направления контроля:

Предварительный контроль - осуществляется на организационно- исследовательском этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий, проводимых в рамках программы.

Текущий контроль – проводится в течении всего периода реализации программы с целью анализа выполнения мероприятий, проводимых в рамках программы.

Итоговый контроль - проводится на контрольном этапе после завершения реализации мероприятий, проводимых в рамках программы с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности.

# РЕЗУЛЬТАТЫ

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**По реализации задач:**

**Задача 1.** Постоянное выявление несовершеннолетних из числа воспитанников отделения, характеризующихся нравственными аномалиями и нестандартным поведением;

**Ожидаемый результат:** своевременное выявление детей, склонных к девиациям, дает возможность в короткие сроки организовать систему социально- педагогической работы с несовершеннолетними, направленной на профилактику девиантного поведения у подростков.

**Задача 2.** Изучение специфических особенностей жизнедеятельности несовершеннолетних, которые приводят к их личностной деформации и формируют мотивацию отклоняющегося поведения;

**Ожидаемый результат: у**спешность и результативность процесса профилактики во многом зависит от личных усилий и активности самого ребенка. Изучение особенностей жизнедеятельности подростка и их личностных особенностей, позволит использовать методики, позволяющие с самого начала мотивировать стремление подростка играть максимально активную и ответственную роль в достижении личностного роста и развития.

**Задача 3.** Организация социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, склонных к девиациям формирование и восстановление:

* 1. **социальных качеств** (социальная интегрированность, социальная адаптивность, конкурентоспособность в жизни, толерантность, мотивация изменений, психоэмоциональное состояние);

**Ожидаемый результат:** в ходе осуществления мероприятий по профилактике у несовершеннолетнего поддерживаются позитивные установки к процессу профилактики, к дальнейшей жизни, ориентированные на конструктивные формы поведения, на успешное достижение жизненных целей, а так же уверенность подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

* 1. **социальных умений** (умение самообслуживания, трудовые (учебные) умения, коммуникативная компетентность, самоконтроль, нормативное поведение);

**Ожидаемый результат:** в ходе осуществления мероприятий по профилактике у несовершеннолетнего формируются навыки и умения самообслуживания, улучшается самоконтроль, подросток начинает осознавать накопленный ценный социальный опыт как путь, который способствует, во-первых, раскрытию его потенциала и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь. Подросток учится выбирать правильные социальные ориентиры, позволяющие адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе и организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами.

* 1. **социальных отношений** (отношения в семье, с учителями, со сверстниками, социально-статусные отношения, отношение к себе (самооценка);

**Ожидаемый результат:** социальная реабилитация подростка в образовательном учреждении в значительной степени зависит от того, насколько здесь ему помогут воспитать чувство самоценности. Строя взаимодействие с детьми, важно осознавать, что они были лишены эмоциональной поддержки, заинтересованного внимания к себе со стороны родителей и близких. Столь ограниченный подход искажает представления ребенка о самом себе, снижает его самооценку. Низкая самооценка тормозит адаптацию ребенка к новым условиям жизни, так как усиливает чувство его неадекватности тем требованиям, которые к нему предъявляются новым окружением. Поэтому реабилитационная работа должна быть сориентирована на восстановление ребенка в правах, прежде всего, перед самими собой, формирование у него уважения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих позитивных возможностях.

**Задача 4.** Проанализировать достигнутые результаты, внести корректировки с целью повышения эффективности программы.

**Ожидаемый результат:** своевременное внесение корректировок в программу с целью повышения эффективности программы.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Программа предполагает:

формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

уменьшение количества противоправный поступков, совершаемых несовершеннолетними за счет проведения профилактических мероприятий;

мониторинг эффективности проводимой работы по профилактике девиантного поведения подростков.

Ожидаемые позитивные изменения в поведении подростков:

формируются личностные и поведенческие навыки, способствующие формированию навыков проблемно-разрешающего поведения;

формируются навыки саморегуляции и образа перспективы будущего;

снижаются уровни агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних психологических проблем, улучшается психическое здоровье;

повышается уровень ответственности к принятию целей, задач и правил поведения в обществе, готовность к изменениям.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется с помощью различных методов оценки: анкетирование, опрос, анализ, экспертиза материалов, социологическое исследование, изучение документации.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.)

Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности)

Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ)

Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

Качественными характеристиками социально-педагогической деятельности в рамках программы выступают: целенаправленность, опосредованность, субъектность, интенсивность, динамичность, эффективность. Указанные качества достигаются и обеспечиваются посредством использования различных методик социально- педагогической деятельности.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате падения авторитета норм морали и нравственности происходит дезорганизация социальных отношений, снижается уровень социального контроля и самоконтроля. Следствием этого становятся разрушение семейно-брачных отношений, преступность несовершеннолетних, массовая беспризорность, увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, и иные негативные социальные явления.

В этих условиях особую тревогу вызывает подрастающее поколение, формирование его жизненных принципов и создание достойных условий для его существования и развития.

В ходе программы реализуются поставленные цели и задачи.

В программе предусмотрены теоретические аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, нацеленной на индивидуальную работу социального педагога с такими учениками, и создание благоприятных условий для детей, а так же недопущение негативного воздействия на них факторов, подвергающих риску совершения противоправных поступков.

Применение на практике современных методик и технологий работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, что повышает эффективность работы и позволяет поддерживать позитивные установки к дальнейшей жизни, ориентированные на конструктивные формы поведения, на успешное достижение жизненных целей.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов, А. Н., Менлибаев К. Н., Туганбекова К. М., Черная, Г. Г. Социальная работа: теории и технологии : учеб. пособие /Н. Агафонов, К. Н. Менлибаев, К. М. Туганбекова, Г. Г. Черная. - Караганды, 2005.
2. Ардашкин, И. Б. Методы и технология социальной работы : учеб. пособие / И. Б. Ардашкин. - Томск : Изд. ТПУ, 2000.
3. Афанасьев, B. C. Девиантное поведение несовершеннолетних: социологическая характеристика девиантного поведения и социального контроля / B.

C. Афанасьев. - М., 1992.

1. Бандура, А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М. : Апрель Пресс : Изд-во ЭКСМО- Пресс, 1999.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова,
3. Белых, О. Б. Особенности управления социальной реабилитацией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением : автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / О. Б. Белых.
4. Белых, О. Б. Структурный анализ социальной реабилитации несовершеннолетних / О. Б. Белых // Вестник Челябинского государственного университета. - 2008. - № 14. - С. 165-172.
5. Бодалев, А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб. : «Речь», 2003.
6. Василькова, Ю. В. Методики и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. - М. : Издательство центр «Академия», 2001.
7. Галич, Г. О., Карпушкина, Е. А., Корчагина, Л. Н., Морозова, Н. Л., Тупарева, Н. В. Экспресс-диагностика девиантного поведения детей и подростков / Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина, Н. Л. Морозова, Н. В. Тупарева // Известия Пензенского государственного университета имени В. Г. Белинского. - 2010. - № 16. - С.100-105.
8. Гайдай, М. Н. Педагогическая диагностика - основа индивидуализации и коррекционно-развивающей педагогической помощи детям / М. Н. Гайдай // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. - 2013. - № 4 (129). - С. 17-24.
9. Гилинский, Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я. И. Гилинский // Социологические исследования. - 1991. -

№ 4. - С. 72-78.

1. Гилинский, Я. И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я. И. Глинский, В. Афанасьев. - СПб. : ФИС РАН, 1993.
2. Голоухова, Г. Н. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / Г. Н. Голоухова. - Архангельск : ПГУ, 2010.
3. Доморацкий, В. А. Краткосрочные методы психотерапии / В. А. Доморацкий.

* М. : Издательство Института психотерапии, 2007.

1. Зайцева, М. А. Комплексный подход к профилактике самовольных уходов в условиях школы-интерната / М. А. Зайцева // Социальная сеть работников образования.

* Режим доступа: [http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-](http://nsportal.ru/shkola/%20korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/12/07/kompleksyyy-podkhod-k-profilaktike-samovolnykh) [pedagogika/library/2013/12/07/kom](http://nsportal.ru/shkola/%20korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/12/07/kompleksyyy-podkhod-k-profilaktike-samovolnykh) [pleksyyy-podkhod-k-profilaktike-samovolnykh.](http://nsportal.ru/shkola/%20korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/12/07/kompleksyyy-podkhod-k-profilaktike-samovolnykh) - Загл. с экрана.

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2004.
2. Клейберг, Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю. А. Клейберг. - Кемерово, 1996.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера : Юрайт-М, 2001.
4. Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение / А. И. Ковалева. - М. : Институт молодежи, 1986.
5. Кондрашенко, Т. В. Девиантное поведение у подростков / Т. В. Кондрашенко.

- Минск, 1988.

1. Профилактика самовольных уходов и правонарушений подростков, проживающих в условиях детского дома : нормативнометодический сборник / сост. Э. В. Боровский. - Канск, 2008.
2. Первые итоги. Из опыта работы специализированных учреждений по социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков / под ред. Г. М. Иващенко. - М. : НИИ семьи, 1997.
3. Татарова, С. П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям

: автореф. дисс д-ра социолог. наук. : 22.00.04 / Татарова Светлана Петровна. - Улан-

Уде, 2007.

1. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон : принят Гос. Думой 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014) . - Режим доступа: [http://base.garant.ru/12116087/.](http://base.garant.ru/12116087/) - Загл. с экрана.
2. Черняева, Т. И. Социальная реабилитация «нетипичных» детей / Т. И. Черняева // Социологич. исследования. - 2005. - № 6. - С. 85-95.
3. Шакурова, М .В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. - 4-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2007.