|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО учителей прикладного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Чуйков В.Б.)от « 29 » августа 2024 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_(Трушина Т.Н.) « 29 »августа 2024г. | **«Утверждено»**И.о.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_(Юзвитскова Ю.А.) « 29 » августа 2024 г |

**Рабочая программа**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Окская средняя школа»**

муниципального образования - Рязанский

муниципальный район Рязанской области

учителя технологии

Шевцовой Оксаны Васильевны

по внеурочной образовательной деятельности

«Азбука ЖКХ»

7 класс

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

Протокол№ 26 « 29» августа 2024г

2024-2025 учебный год

**Данная программа способствует:**

* *умственному развитию* — воспитанники получают и закрепляют знания о жилищном кодексе, о правах и обязанностях собственников жилья, об управлении многоквартирными домами, услугах ЖКХ, способах экономии семейным бюджетом, составлению и выполнению проекта. Учатся логически мыслить, обобщать, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
* *нравственному воспитанию* — на занятиях у детей формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, желание оказывать помощь другим по мере необходимости;
* *эстетическому воспитанию* — дети участвуют в играх, конкурсах рисунков, викторинах;
* *физическому воспитанию* — на занятии с детьми проводятся различные двигательные игровые задания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностныe:**

*- Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие, учиться отделять поступки от самого человека.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные (УУД):**

*Регулятивные УУД*:

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану или самим составлять план.

*- Определять*, формулировать цели деятельности на занятии самостоятельно после предварительного обсуждения.

- Учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.

*- Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

*- Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

- Делать предварительный отбор источников информации.

- Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса, *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

 - Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

*- Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.

- Добывать новые знания: *находить*, отбирать и извлекать необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*

*Коммуникативные УУД*:

*- Вступать* в беседу на занятии и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Доносить свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других:*высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные**:

Знать:

- что такое жилищный кодекс, собственник жилья, многоквартирный дом, общее имущество многоквартирного дома, ЖКХ; участники сферы ЖКХ, способы управления домом, жилищные и коммунальные услуги, капремонт; знать, как правильно составлять проекты, их этапы и выполнение; региональная программа капитального ремонта, работы входящие в капремонт, «общий котел» и спецсчет: основные черты, аварийное жилье; права потребителей на информацию об исполнителе услуг, услугах и работах в сфере ЖКХ; нарушение прав в сфере ЖКХ; государственная информационная система ЖКХ.

Уметь:

- объяснять значения, что такое жилищный кодекс, собственник жилья, многоквартирный дом, общее имущество многоквартирного дома, ЖКХ, участники сферы ЖКХ, способы управления домом, жилищные и коммунальные услуги, капремонт, спецсчет, государственная информационная система ЖКХ;

-участвовать в играх-викторинах, проектах;

-составлять вопросы анкеты для школьников, учителей, родителей, составлять бизнес-план по реализации проектов, выполнять этапы проектов, подводить итогов проектов;

- ориентироваться в сфере ЖКХ;

- проводить исследования в проектах;

- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций.

### Содержание курса внеурочной деятельности по разделам

 Программа внеурочной деятельности «Алфавит ЖКХ» рассчитана на несколько разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Раздел «Собственник жилья и ЖКХ»(16 часов)**

***Занятие 1***

***Вводное занятие. Жилищный кодекс(1ч)***

Знакомство с целями и задачами занятий. Жилищный кодекс и его значение в жизни россиян.

***Занятие 2***

***Собственник жилья (1ч)***

Собственник жилья. Его права и обязанности.

***Занятие 3***

***Общее имущество в многоквартирном доме (1ч)***

Многоквартирный дом. Общее имущество в доме.

***Занятие 4,5***

***Управление многоквартирным домом(2ч)***

Способы управления домом. Управляющая компания. ТСЖ. Непосредственное управление. Голосования собственников на общем собрании. Темы собраний.

***Занятие 6***

***«Мы управляем домом»(1ч)***

Игра-викторина.

***Занятие 7,8***

***ЖКХ и его услуги (2ч)***

Что такое ЖКХ? Жилищные и коммунальные услуги ЖКХ. Первоначальные сведения об оплате услуг ЖКХ. Что входит в оплату услуг ЖКХ. Тарифы. Начисление платы за коммунальные и жилищные услуги.

***Занятие 9***

***Основные участники сферы ЖКХ (1ч)***

Собственник, организации по управлению домом, ресурсоснабжающие организации, организации оказывающие коммунальные услуги, государственные и муниципальные надзорные и регулирующие органы.

***Занятие 10***

***«Мы участники ЖКХ»(1ч)***

Игра-викторина

***Занятие 11,12***

***Приборы учета и их значение(2ч)***

Норматив .Прибор учета. Значение приборов учета. Квитанции и их заполнение. Расчет оплаты.

***Занятие 13***

***Экономия семейного бюджета(1ч)***

Способы экономии семейного бюджета. Экономия «домашнего кошелька». Игра «Экономь семейный бюджет».

***Занятие 14***

***Капремонт(1ч)***

Региональная программа капитального ремонта, работы входящие в капремонт, «общий котел» и спецсчет: основные черты, аварийное жилье.

***Занятие 15,16***

***Защита прав потребителей(2ч)***

Права потребителей на информацию об исполнителе услуг, услугах и работах в сфере ЖКХ. Нарушение прав в сфере ЖКХ. Государственная информационная система ЖКХ.

**РАЗДЕЛ «Наши проекты»*(18ч)***

***Занятие 17***

***Чистота и мы(1ч)***

Мусор, отходы населенных пунктов и промышленных предприятий. Свалки. Заводы по переработке отходов и мусора.

***Занятие 18, 19,20,21,22***

***Наш проект «Чистота вокруг нас»(5ч)***

Составление вопросов анкеты для школьников, учителей, родителей. Составление бизнес-плана по реализации проекта. Этапы проекта и их выполнение. Подведение итогов проекта.

***Занятие 23***

***Чистая вода(1ч)***

Чистая и грязная вода. Фильтры по очистке воды. Промышленные предприятия.

***Занятие 24,25,26,27,28***

***Наш проект «Экономь и береги воду»(5ч)***

Составление вопросов анкеты для школьников, учителей, родителей. Составление бизнес-плана по реализации проекта. Этапы проекта и их выполнение. Подведение итогов проекта.

***Занятие 29***

***Энергоресурсы(1ч)***

Что такое энергоресурсы? Экономия электроэнергии и газа. Промышленные предприятия. АЭС.

***Занятие 30,31,32,33,34***

***Наш проект «Свет в окне»(5ч)***

Составление вопросов анкеты для школьников, учителей, родителей. Составление бизнес-плана по реализации проекта. Этапы проекта и их выполнение. Подведение итогов проекта.

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Наименование раздела****Тема занятия** | **Кол****во****час** | **Тип занятия** | **Элементы****содержание** | **Формируемые****универсальные****учебные действия(УУД)** | **Вид контроля** |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  | **Раздел «Собственник жилья и ЖКХ»** | **16** |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Вводноезанятие.Жилищный кодекс. | 1 | Занятие новых знаний | Знакомство с целями и задачами занятий. Жилищный кодекс и его значение в жизни россиян. | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПрезентация к занятию.  |
| 2 |  |  | Собственник жилья  | 1 | Занятие новых знаний | Собственник жилья. Его права и обязанности. | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПризентация к занятию |
| 3 |  |  | Общее имущество в многоквартирном доме . | 1 | Занятие новых знаний | Многоквартирный дом. Общее имущество в доме | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПризентация к занятию |
| 45 |  |  | Управление многоквартирным домом | 2 | Занятие новых знаний | Способы управления домом. Управляющая компания. ТСЖ. Непосредственное управление. Голосования собственников на общем собрании. Темы собраний. | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПризентация к занятию |
| 6 |  |  | «Мы управляем домом» | 1 | Комбинированное занятие | Игра-викторина | ПознавательныеЛичностныеРегулятивные | Игра-викторинаПроекторНоутбукПризентация к занятию. |
| 78 |  |  | ЖКХ и его услуги  | 2 | Занятие новых знаний | Знакомство с целями и задачами занятий. Что такое ЖКХ? Жилищные и коммунальные услуги ЖКХ. Первоначальные сведения об оплате услуг ЖКХ. Что входит в оплату услуг ЖКХ. Тарифы. Начисление платы за коммунальные и жилищные услуги.  | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПризентация к занятию |
| 9 |  |  | Основные участники сферы ЖКХ  | 1 | Занятие новых знаний | Собственник, организации по управлению домом, ресурсоснабжающие организации, организации оказывающие коммунальные услуги, государственные и муниципальные надзорные и регулирующие органы. | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПризентация к занятию |
| 10 |  |  | «Мы участники ЖКХ» | 1 | Комбинированное занятие | Игра-викторина | ПознавательныеЛичностныеРегулятивные | Игра-викторинаПроекторНоутбукПризентация к занятию. |
| 1112 |  |  | Приборы учета и их значение | 2 | Комбинированное занятие | Норматив. Прибор учета. Значение приборов учета. Квитанции и их заполнение. Расчет оплаты.  | ПознавательныеЛичностныеРегулятивные | Занятие-лекцияПрактическое занятиеПроекторНоутбукПризентация к занятию. Практическое занятие |
| 13 |  |  | Экономия семейного бюджета | 1 | Комбинированное занятие | Способы экономии семейного бюджета. Экономия «домашнего кошелька». Игра «Экономь семейный бюджет» | ПознавательныеЛичностныеРегулятивные | Занятие-лекцияИграПроекторНоутбукПризентация к занятию |
| 14 |  |  | Капремонт | 1 | Занятие новых знаний | Региональная программа капитального ремонта, работы входящие в капремонт, «общий котел» и спецсчет: основные черты, аварийное жилье. | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПризентация к занятию |
| 1516 |  |  | Защита прав потребителей | 2 | Занятие новых знаний | Права потребителей на информацию об исполнителе услуг, услугах и работах в сфере ЖКХ. Нарушение прав в сфере ЖКХ. Государственная информационная система ЖКХ. | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПризентация к занятию |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ** **«Наши проекты»** | **18** |  |  |  |  |
| 17 |  |  | Чистота и мы | 1 | Занятие новых знаний | Мусор, отходы населенных пунктов и промышленных предприятий. Свалки. Заводы по переработке отходов и мусора. | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПризентация к занятию |
| 1819202122 |  |  | Наш проект «Чистота вокруг нас» | 5 | Комбинированное занятие | Составление вопросов анкеты для школьников, учителей, родителей. Составление бизнес-плана по реализации проекта. Этапы проекта и их выполнение. Подведение итогов проекта. | ПознавательныеЛичностныеРегулятивныеКоммуникативные | Выполнение проекта |
| 23 |  |  | Чистая вода | 1 | Занятие новых знаний | Чистая и грязная вода. Фильтры по очистке воды. Промышленные предприятия.  | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПризентация к занятию |
| 2425262728 |  |  | Наш проект «Экономь и береги воду» | 5 | Комбинированное занятие | Составление вопросов анкеты для школьников, учителей, родителей. Составление бизнес-плана по реализации проекта. Этапы проекта и их выполнение. Подведение итогов проекта. | ПознавательныеЛичностныеРегулятивныеКоммуникативные | Выполнение проекта |
| 29 |  |  | Энергоресурсы | 1 | Занятие новых знаний | Что такое энергоресурсы? Экономия электроэнергии и газа. Промышленные предприятия. АЭС. | Познавательные | Занятие-лекцияПроекторНоутбукПризентация к занятию |
| 3031323334 |  |  | Наш проект«Свет в окне» | 5 | Комбинированное занятие | Составление вопросов анкеты для школьников, учителей, родителей. Составление бизнес-плана по реализации проекта. Этапы проекта и их выполнение. Подведение итогов проекта. | ПознавательныеЛичностныеРегулятивныеКоммуникативные | Выполнение проекта |
|  |  |  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |  |