**ИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**Администрация муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**МБОУ "Окская СШ "**

Принята на «Утверждаю»

на заседании И. о. директор МБОУ «Окская СШ»

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юзвитскова Ю.А./

Протокол №\_\_\_ от 29 августа 2024г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 7 КЛАСC**

**п.Окский** **2024г.**

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2021) на основе авторской программы

«Финансовая грамотность 5-7 класс» Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсица, Ю.Н. Корлюговой (М.: ВАКО, 2017) к учебнику «Финансовая грамотность. 5-7 класс» Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсица (М.:ВАКО, 2018).

Данная программа по основам финансовой грамотности рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Программы основного общего образования «МАОУ Ясновская СОШ».

# Планируемые результаты освоения учебного курса

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приѐмов работы с экономической информацией, еѐ осмысление; проведение простых финансовых расчѐтов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

# Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет- сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

# Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

# Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

# Содержание курса.

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги».Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра

«Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

# Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа

**«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

# Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа

«Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект

«Государство – это мы».

# Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание

«Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект

«Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

# Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 часа)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **Название раздела (количество часов)** | |  |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов). Целевые приоритеты воспитания**: осознание себя как члена семьи, | | **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семь и государства, воспитание  грамотного и бережного отношения к деньгам. Участие в принятии решений о семейном бюджете, планирование собственного бюджета. | |  |
| **1.** | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно  изучать финансовую грамотность?» | 1 |
| **2.** | Доклад «Деньги». | 1 |
| **3.** | Интерактивная беседа «Драгоценные металлы.  Монеты. Купюры». | 1 |
| **4.** | Творческое задание «Доходы семьи». | 1 |
| **5.** | Работа со статистикой «Расходы семьи». | 1 |
| **6.** | Викторина «Предметы первой необходимости». | 1 |
| **7.** | Викторина «Товары длительного пользования». | 1 |
| **8.** | Решение практических задач «Услуги.  Коммунальные услуги». | 1 |
| **9.** | Ролевая игра «Семейный бюджет». | 1 |
| **10.** | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». | 1 |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(6 часов). Целевые приоритеты воспитания:** понимание экономических  проблем семьи и участие в их обсуждении, овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, развитие самостоятельности и личной  ответственности за свои поступки. | | **6** |
| **11.** | Решение практических задач «Особые жизненные  ситуации и как с ними справиться». | 1 |
| **12.** | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий,  природных катаклизмов». | 1 |
| **13.** | Решение логических задач «Страхование». | 1 |
| **14.** | Познавательная беседа «Страховая компания.  Страховой полис». | 1 |
| **15.** | Творческая работа «Страхование имущества,  здоровья, жизни». | 1 |
| **16.** | Практическая работа «Принципы работы страховой  компании». | 1 |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они**  **взаимодействуют (5 часов). Целевые приоритеты воспитания:** понимание финансовых связей семьи и государства, развитие навыков сотрудничества со  взрослыми и сверстниками. | | **5** |
| **17.** | Мини-исследование «Налоги». | 1 |
| **18.** | Аналитическая работа «Виды налогов». | 1 |
| **19.** | Познавательная беседа «Социальные пособия». | 1 |
| **20.** | Решение экономических задач «Социальные  выплаты». | 1 |
| **21.** | Проект «Государство – это мы». | 1 |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь**  **семье (12 часов). Целевые приоритеты воспитания:** | | **12** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, планирование собственного бюджета,  предложение вариантов собственного заработка, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  |
| **22.** | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги  от инфляции». | 1 |
| **23.** | Творческое задание «Банковские услуги». | 1 |
| **24.** | Практическая работа «Вклады (депозиты)». | 1 |
| **25.** | Деловая игра «Кредит. Залог». | 1 |
| **26.** | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». | 1 |
| **27.** | Ролевая игра «Возможности работы по найму и  собственного бизнеса». | 1 |
| **28.** | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым  занимаются подростки». | 1 |
| **29.** | Разработка бизнес-плана. | 1 |
| **30.** | Решение практических задач «Валюта в современном  мире». | 1 |
| **31.** | Познавательная беседа «Валюта разных стран». | 1 |
| **32.** | Мини-проект «Благотворительность». | 1 |
| **33.** | Проект «Личный финансовый план». | 1 |
| **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 часа).**  **Целевые приоритеты воспитания:** участие в принятии решений, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических  ситуациях. | | **2** |
| **34-**  **35.** | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». | 2 |

**Темы проектов.**

1. Сколько стоит собака.
2. Заработок школьников в 21 веке.
3. Бюджет ученика 5 класса.