|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на**  **заседании учителей**  **начальных классов**  Протокол № 26  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юзвитскова Ю.А./  от «29» августа 2024 г. | **«Утверждено»**  И.О.директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макарова Н.А../  от «29» августа 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

внеурочного учебного курса

«Веселый этикет»

на 2024 – 2025 учебный год

с учётом изменений ФГОС

(является частью основной образовательной программы школы) Возраст: 7-11лет

(срок реализации программы: 4 года)

Составитель:

Чигаркина Елена Александровна

**2024 -2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389561/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
* №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-

21).

* Устав ГБОУ школы №544;
* План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
* Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ; - инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС» и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

* *патриотические чувства гражданина России;*
* *гражданская идентификация;*
* *общечеловеческие ценности;*
* *поликультурный мир;*
* *личное нравственное самосовершенствование.*

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

**Основная цель** программы — формирование у детей нравственных

ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Для достижения цели поставила следующие **задачи:**

* способствовать формированию навыков поведения в обществе,
* способствовать воспитанию чувства коллективизма,
* способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; совершенствовать умение регулировать своё поведение;
* способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.
* формировать способы социального поведения детей в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим;
* воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.

**Общая характеристика курса**

**Описание места курса в учебном плане**

Согласно программе всего на изучение курса «Веселый этикет» в начальной школе выделяется в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Формы организации внеурочной деятельности:**

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно - ролевые игры;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники;
* классные часы;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* смотры-конкурсы, выставки;
* тренинги общения;
* наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

***Формы учета оценки планируемых результатов***

* 1. Опрос
  2. Наблюдение 3. Диагностика:
  + нравственной самооценки;
  + этики поведения;
  + отношения к жизненным ценностям;
  + нравственной мотивации.

**Основные направления содержания деятельности**

Образовательный процесс в рамках курса имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей.

Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребёнка, поэтому целесообразным является использование личностно-ориентированной технологии и проблемных методов обучения. Особое внимание необходимо уделить следующим особенностям организации учебного процесса:  комфортный, неформальный характер психологической атмосферы на занятиях;

* + включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
  + создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
  + моральное поощрение инициативы и творчества;
  + продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности; регулирование активности и отдыха (расслабления).

**1. Содержание программы**

**1 КЛАСС**

# Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата |  | Тема урока |
| План | Факт |
| 1 |  |  | Я –школьник . Правила поведения. |
| 2 |  |  | Что такое этикет? |
| 3 |  |  | Мой класс- этикет общения |
| 4 |  |  | Как правильно вести себя в столовой и библиотеке |
| 5 |  |  | История этикета в Русских народных сказках. |
| 6 |  |  | Моя семья –этикет взаимоотношений |
| 7 |  |  | Игра «Угадай кто есть кто?» |
| 8 |  |  | Этикет как средство общения |
| 9 |  |  | Профессиональный этикет |
| 10 |  |  | Мир добрых дел |
| 11 |  |  | Еда и этикет |
| 12 |  |  | Этикет в культурах мира |
| 13 |  |  | Как правильно оформить стол |
| 14 |  |  | Викторина «Приходите в гости к нам» |
| 15 |  |  | Как правильно дарить подарки |
| 16 |  |  | Праздничный этикет в стихах и прозе |
| 17 |  |  | Викторина «Скоро Новый год» |
| 18 |  |  | Веселые праздники и этикет мира |
| 19 |  |  | Этикет стран Африки |
| 20 |  |  | Этикет стран Юго –Восточной Азии |
| 21 |  |  | Этикет стран Европы и Рыцарский этикет |
| 22 |  |  | Этикет стран Малых островов |
| 23 |  |  | Викторина |
| 24 |  |  | Этикет для мальчиков |
| 25 |  |  | Этикет в стихах Агнии Барто и Самуила Маршака |
| 26 |  |  | Этикет для девочек |
| 27 |  |  | Как правильно общаться с детьми О.В. |
| 28 |  |  | Я-Юный Петербуржец. Этикет общения. |
| 29 |  |  | Мир добрых дел через этикет |
| 30 |  |  | Этикет общения летом-улицы, гостиницы,пляжи. |
| 31 |  |  | Спортиный этикет |
| 32 |  |  | Этикет общения с пожилыми людьми |
| 33 |  |  | Викторина |

***К концу года учащиеся должны знать:***

* что такое этикет; этикетное впечатление;
* что такое культура речи;
* понятия: аккуратность, чистоплотность, внешний облик, тональность разговора;
* правила поведения в школе;
* знать элементарные правила поведения в гостях, за столом, в общественных местах.

***К концу года учащиеся должны уметь:***

* вежливо вести себя в школе, дома, в гостях, на улице, за столом; - приветствовать и обращаться к знакомым и незнакомым людям.

## 2 класс

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | План | Факт |  |
| 1 |  |  | Я и школа , правила поведения |
| 2 |  |  | Мой класс –этикет общения |
| 3 |  |  | История этикета |
| 4 |  |  | Что такое хорошо и что такое плохо? |
| 5 |  |  | Этикет в сказхках мира |
| 6 |  |  | Викторина |
| 7 |  |  | Как вести себя на улице |
| 8 |  |  | Мир добрых дел |
| 9 |  |  | Моя семья- моя команда |
| 10 |  |  | Кодекс юного Петербуржца |
| 11 |  |  | Этикет в стихах и прозе |
| 12 |  |  | Профессиональный этикет |
| 13 |  |  | Викторина |
| 14 |  |  | Как правильно дарить подарки |
| 15 |  |  | Этикет за столом |
| 16 |  |  | Хорошее настроение через этикет общения |
| 17 |  |  | Викторина |
| 18 |  |  | Веселые праздники и этикет мира |
| 19 |  |  | Этикет стран Африки |
| 20 |  |  | Восточный этикет |
| 21 |  |  | Да и нет в традициях мира |
| 22 |  |  | Викторина |
| 23 |  |  | Подарки делать хорошо . История подарков |
| 24 |  |  | Этикет для мальчиков |
| 25 |  |  | Этикет для девочек |
| 26 |  |  | Этикет общения с детьми с О.В. |
| 27 |  |  | Мир вокруг нас.Этикет на улице |
| 28 |  |  | Мои старшие члены семьи |
| 29 |  |  | Как помогать младшим |
| 30 |  |  | Спортивный этикет |
| 31 |  |  | Мир добрых дел через этикет |
| 32 |  |  | Скоро лето . Правила поведения в общественных местах |
| 33 |  |  | Этикет в сказках Пушкина |
| 34 |  |  | Веселая викторина |

***К концу года учащиеся должны знать:***

* понятия и уметь охарактеризовать: добрый, внимательный, отзывчивый человек; трудолюбие, лень; смелость, храбрость, мужество и решительность; правдивость и лживость; отзывчивость, тактичность, равнодушие; щедрость и жадность; зависть.
* слова ободрения, утешения;
* этикетные формулы совета, согласия, разрешения, пожелания;
* этикетные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания;
* жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба; - правила безопасного поведения на улице.

***К концу года учащиеся должны уметь:***

* разговаривать по телефону, правильно применять жанры телефонных разговоров;
* навыки поведения в больнице, поликлинике, парикмахерской.

**3 КЛАСС**

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата |  | Тема урока |
| План | Факт |
| 1 |  |  | Я и школа . Правила поведения в школе |
| 2 |  |  | Занимательный этикет в истории мира |
| 3 |  |  | Как правильно вести себя с друзьями |
| 4 |  |  | Правила поведения в общественных местах |
| 5 |  |  | Викторина |
| 6 |  |  | Этикет в мире сказочных героев |
| 7 |  |  | Что такое хорошо и что такое плохо в стихах и прозе |
| 8 |  |  | Моя семья-моя команда |
| 9 |  |  | Профессиональный этикет |
| 10 |  |  | Кодекс юного Петербуржца |
| 11 |  |  | Вежливые слова и их значение |
| 12 |  |  | Викторина |
| 13 |  |  | Как правильно дарить подарки |
| 14 |  |  | Этикет за столом |
| 15 |  |  | Добрые советы в кругу семьи |
| 16 |  |  | Веселый этикет в стихах и прозе |
| 17 |  |  | Викторина |
| 18 |  |  | Этикет в традициях мира |
| 19 |  |  | Этикет стран Африки |
| 20 |  |  | Восточный этикет |
| 21 |  |  | Рыцарский этикет |
| 22 |  |  | Викторина |
| 23 |  |  | Добрые подарки для кого и для чего? |
| 24 |  |  | Этикет для мальчиков |
| 25 |  |  | Этикет для девочек |
| 26 |  |  | Этикет общения с детьми о ВОВ |
| 27 |  |  | Этикет в танцах и музыке |
| 28 |  |  | Викторина |
| 29 |  |  | Моя любимая семья-общение |
| 30 |  |  | Добрые дела –помоги старшим |
| 31 |  |  | Этикет в общественных местах и в городе СанктПетербург |
| 32 |  |  | Как правильно вести летом на улице |
| 33 |  |  | Этикет на спортивных площадках |
| 34 |  |  | Викторина. |

***К концу года учащиеся должны знать:***

* понятия и уметь охарактеризовать: добрый, внимательный, отзывчивый человек; трудолюбие, лень; смелость, храбрость, мужество и решительность; правдивость и лживость; отзывчивость, тактичность, равнодушие; щедрость и жадность; зависть.
* слова ободрения, утешения;
* этикетные формулы совета, согласия, разрешения, пожелания;
* этикетные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания;
* жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба; - правила безопасного поведения на улице.

***К концу года учащиеся должны уметь:***

* разговаривать по телефону, правильно применять жанры телефонных разговоров;
* навыки поведения в больнице, поликлинике, парикмахерской.

**4 КЛАСС**

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | Я и школа . Правила поведения |
| 2 |  |  | «Что такое этикет?» |
| 3 |  |  | Традиции мира через этикет общения |
| 4 |  |  | Рыцарский этикет |
| 5 |  |  | Викторина |
| 6 |  |  | Общение: Девочки и мальчики |
| 7 |  |  | Веселый этикет в стихах и прозе |
| 8 |  |  | Моя семья-общение и правила поведения |
| 9 |  |  | Этикет вокруг нас, проффессиональный этикет |
| 10 |  |  | История этикета в указах Петра Первого |
| 11 |  |  | Кодекс юного Петербуржца |
| 12 |  |  | Викторина |
| 13 |  |  | Как правильно дарить подарки |
| 14 |  |  | Правила поведения за столом |
| 15 |  |  | Хорошее настроение через этикет |
| 16 |  |  | Большая веселая викторина |
| 17 |  |  | История этикета у древних славян |
| 18 |  |  | Восточный этикет |
| 19 |  |  | Этикет стран Африки |
| 20 |  |  | Этикет стран Европпы |
| 21 |  |  | Викторина |
| 22 |  |  | Мои Старшие родственники |
| 23 |  |  | Этикет общения |
| 24 |  |  | Этикет общения с детьми с о ВОВ |
| 25 |  |  | Добрые слова и поступки –учись доверию |
| 26 |  |  | Этикет в стихах и прозе Барто, Драгунский, Носов |
| 27 |  |  | Викторина |
| 28 |  |  | Спортивный этикет |
| 29 |  |  | Приходите в гости . Правила приема |
| 30 |  |  | Как правильно вести себя в общественных местах.Музеи, церкви,театры |
| 31 |  |  | Как вести себя с гостями города |
| 32 |  |  | Правила поведения на улицах летом |
| 33 |  |  | Правила безопасности на природе летом |
| 34 |  |  | Викторина |

***К концу года учащиеся должны знать:***

* традиции русского народа;
* правила выбора подарка, как дарить подарок и как принимать подарки;
* понятия и уметь охарактеризовать: искренность, милосердие, обаяние, зависть, эгоизм, преданность, жадность, заботливость, гордость, предательство; - правила посещения больного человека.

***К концу года учащиеся должны уметь:***

* владеть нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, грамматики, словоупотребления и др.);
* уметь рационально и со вкусом организовывать внешнюю среду и свое жилище;
* уметь рационально использовать время;
* пользоваться столовыми приборами;
* уметь сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
* навыки поведения в общественных местах, в школе, в транспорте, на улице, на природе
* правильно ориентироваться в ситуации и подбирать фразы с учетом того, кому, зачем, что и как сказать.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. *Изменения в модели поведения школьника:*

 проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои

суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

 соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление

доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

 активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности,

инициативы, лидерских качеств;

 создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

1. *Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности; краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;



 объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

1. *Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,



сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

1. **Формы подведения итогов:**

 конкурс; общеклассные, общешкольные мероприятия.

**Результатами программы** станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

1. **Описание материально-технического обеспечения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|  | **Библиотечный фонд** |  |
| 1  2  3    4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет,- Екатеринбург, 2000. Вакса О. Детские праздники в семейном кругу. - Ярославль, 2003 Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка.  Современная версия/В.И. Даль.-М.,2007.  Козлова О.Н. Создай себе праздник,- Ростов н/Д: Феникс, 2003. Максимовский М.Этикет делового человека,- М., 1994 Новикова М. Хорошие манеры - Минск, 2003.  Ожегов С И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.,АЗЪ, 1995. Сильева - Гангнус Л. Правила этикета, краткий справочник. Дельта- МКС, 1992.  Синицына Л. Умные сказки. М., 1997.  Смолка К. Правила хорошего тона. М., 1980.  Терещенко А. В. История культуры русского народа.- М., 2007.  Фадеева В. Азбука домашнего хозяйства.- М., 2000. (Серия «Для девочек») Хаткина М. А. Веселые уроки кота Этикета.- Ростов н/Д, 2007. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М., 2008 Шорыгина Т. А. Вежливые сказки - М., 2006.  Шорыгина Т. А. Красивые сказки - М., 2006.  Энциклопедия этикета, СПб., 1996.  Яхнин Л. Вежливые слова,- М., 2001. |  |
|  | **Наглядные пособия** |  |
| 1 | Обучающий набор «Учимся сервировать стол» | 1 |
| 2 | Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону» | 1 |
| 3 | Разнообразные сюжетные картинки. | 2 |
| 4 | **Схема класса.** |  |
| 5 | **Карта школьной страны** | 1 |
|  | **Технические средства обучения.** |  |
| 1 | Компьютер |  |
| 2 | Мультимедийный проектор |  |
| 3 | Колонки для компьютера |  |
|  | **Экранно-звуковые пособия** |  |
| 1 | Презентация «Сказка об Этике и Этикете» | 1 |
| 2 | Презентация «Будем знакомы - Гигиена» | 1 |
| 3 | Презентация «Правила поведения на уроках» | 1 |
| 4 | Презентация «Правила поведения на перемене» | 1 |
| 5 | Презентация «Встречают по одежке…» | 1 |
| 6 | Презентация «Школа вежливости». | 1 |
| 7 | Презентация «Секреты для мальчиков» | 1 |
| 8 | Презентация «Секреты для девочек » | 1 |
| 9 | Компьютерная игра «Кто хочет стать миллионером?» | 1 |