|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на**  **заседании учителей**  **начальных классов**  Протокол № 26  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юзвитскова Ю.А./  от «29» августа 2024г. | **«Утверждено»**  И.О.директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макарова Н.А./  от «29» августа 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

внеурочного учебного курса

«В мире профессий» на 2024 – 2025 учебный год

с учётом изменений ФГОС

(является частью основной образовательной программы школы) Возраст: 7-11лет

(срок реализации программы: 4 года)

Составитель:

Чигаркина Елена Александровна

**2024-2025 учебный год**

# Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №

64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389561/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)

* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
* №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
* Устав ГБОУ школы №544;
* План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

***Направленность программы***: общеинтеллектуальное

## Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

**Цель –** формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. **Задачи**

* создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
* сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
* обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
* выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
* получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для пред профильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

**Программа состоит из 4 тем:**

1. **класс –** «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»;
2. **класс –** «Растем достойными гражданами своей страны!»;
3. **класс – «**Труд – всему голова!»;
4. **класс** – «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

Формы организации занятий:

* Экскурсии, видеоэкскурсии;
* Ролевые игры;
* Беседы;
* Дискуссии;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Знать:**

* важность и необходимость труда в жизни людей;
* что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания снов наук;
* о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях; **Понимать:**
* оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
* важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
* важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
* осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой. **Уметь:**
* проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
* объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
* объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
* уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
* сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;
* сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;
* признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

**Делать**:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
* объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
* испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
* стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Программа обеспечивает достижение следующими универсальными учебными действиями:

## 1.Регулятивными

* классифицировать профессии по предмету труда;
* сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;
* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;
* учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

## 2. Познавательными

* рассказывать о профессиях;
* различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;
* перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
* выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;
* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

## 3. Коммуникативными

* вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;
* приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
* умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* понять другие позиции (взгляды, интересы);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними

самостоятельно;



## Содержание программы 1 класс (33 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол  -во часо в | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Профессии, охраняющие жизнь и здоровье людей, имущество граждан | 1  1      1      1  1      1  1  1 | «Давайте познакомимся!» Сборник народного творчества о труде  (пословицы, загадки) Профессии, охраняющие здоровье людей: семейный доктор. Врач скорой помощи. Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан.  Пожарный. Спасатель.  Художники и зрители Диагностика уровня профессионального самоопределения | Экскурсия по школе. Ролевая игра «Как оказать первую помощь пострадавшему». Тест «Знаешь ли ты профессии?»  Видеоэкскурсия.  Тест «Предметы труда». Выставка рисунков и фотографий. |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Профессии, охраняющие закон и порядок. Воспитывающие  профессии | 1          1    1    1    1    1            1        1 | Профессии, охраняющие закон и порядок: полицейский, инспектор ГИБДД, юрист, следователь.  «Что вокруг нас может быть опасным»  Профессии, связанные с физкультурой и спортом.  Тренер (по виду спорта).  Инструктор ЛФК. Спортивный психолог, инструктор по туризму. Творческие профессии: Поэт, актер, художник, композитор, певец, дирижер, хореограф, фотограф, скульптор, режиссер.  Воспитывающие профессии: Учитель, воспитатель, логопед, детский психолог.  «В мастерской кондитера.  Как работает мастер?» | Экскурсия в Автогородок. Проект «Дорожная азбука безопасности».  Видео экскурсия в юридическую консультацию.  Экскурсии в спортивный зал школы, в спортивную школу, участие в тренировочных занятиях. Экскурсия, выставка, творческая встреча, концерт, фильм, участие в мастер-классах творческих объединений школы, галерея работ. Составление сборника с произведениями известных людей; своих произведений.  «Сыграем пьесу», выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление.  Видеоэкскурсия, беседа, сюжетно-ролевая игра.  Домашние рецепты. |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Профессии, которые помогают | 1 | Профессии, которые помогают человеку быть красивыми: Парикмахер, | Видео экскурсия в парикмахерскую, ателье, магазин парфюмерии. |
|  | человеку быть красивыми. Профессии, делающие наш мир прекраснее | 1    1        1    1    1  1    1 | дизайнер, модельер, парфюмер.  Работа технического персонала школы  Профессии, делающие наш мир прекраснее: Флорист, садовник, фотограф. Путешественник, экскурсовод, ведущий.  «Когда мы станем  взрослыми?»  «Кто работает в школе?»  «Мои мечты о профессии»  «Как путешествует  письмо» | Изготовление рекламных листовок. Оказание помощи в уборке.  Видео экскурсия, встреча, фотосессия, показ слайдов. |
| 4. | Профессии, которые нужны каждый день. Диагностика уровня профессиональног  о  самоопределения | 1      1      1  1    1  1    1  1    1 | Профессии, которые нужны каждый день: (по выбору)  Повар. Продавец. Журналист. Пекарькондитер. Фармацевт. «Строим город» «Как быть красивым и опрятным»  «Как правильно питаться»  «Сборник загадок» «Зачем люди осваивают космос»  Профориентационный урок.  Профориентационный квест. | Видео экскурсия, выпуск газеты, интервью, видео ролик, репортаж, сюжетно-ролевая игра.  Методика «Три желания». Проектная деятельность. |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | Итого | 33 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс) Труд в почете любой! Мир профессий большой!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | «Давайте познакомимся!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Сборник народного творчества о труде (пословицы, загадки) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Профессии, охраняющие здоровье людей: Семейный доктор. Врач скорой помощи | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Педагоги,  родители «Профессии | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наших родителей» |  |  |  |  |  |
| 5. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан: Пожарный.  Спасатель. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Художники и зрители | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | «Мой труд каждый день дома» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Профессии, охраняющие закон и порядок:  Полицейский. Инспектор ГИБДД. Юрист.  Следователь. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | «Что вокруг нас может быть опасным» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Профессии, связанные с физкультурой и спортом: (по выбору) Тренер (по виду спорта).  Инструктор ЛФК.  Спортивный психолог.  Инструктор по туризму. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Воспитывающие профессии:  Учитель. Воспитатель.  Логопед. Детский психолог. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | «Как путешествует письмо | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | «В мастерской кондитера. Как работает мастер?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Педагоги, родители «Будь в форме!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Профессии, которые помогают человеку быть красивыми: (по выбору) Парикмахер. Дизайнер.  Модельер. Парфюмер. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Работа технического персонала школы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Педагоги, родители «Скатертьсамобранка» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Профессии, делающие наш мир прекраснее: (по | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | выбору)  Флорист. Садовник.  Фотограф. Путешественник.  Экскурсовод. Ведущий. |  |  |  |  |  |
| 22. | «Когда мы станем взрослыми?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Педагоги, родители «Мир профессий большой!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Профессии, которые нужны каждый день: (по выбору) Повар. Продавец. Журналист. Пекарькондитер. Фармацевт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | «Строим город» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | «Как быть красивым и опрятным»  «Как правильно питаться» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Проект «Составляем сборник загадок» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | «Кто работает в школе?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | «Зачем люди осваивают космос» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | «Мои мечты о профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Итого | 33 | 16 | 17 |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол  -во часо в | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Профессии, необходимые нашему городу. Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок | 1        1      1  1 | Профессии, необходимые нашему городу: Строитель, водитель, машинист и другие.  Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок: Участковый.  Врач-терапевт.  Хохломская, городецкая, дымковская роспись, как | Беседы о профессиях. Ролевая игра «Правила поведения в экстремальной ситуации». Видео экскурсия в техникум народных промыслов.  Познавательная игра, викторина. Упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1    1  1    1  1 | народный промысел «О профессиях разных, нужных и важных» «Труд людей осенью» Труд художника для твоего дома  «Дело мастера боится».  Профессия водитель | и игры на развитие зрительной памяти и внимания.  Сюжетно-ролевая игра  «Водитель и пассажиры». Видео экскурсия на перекресток. |
|  | Итого | 9 |  |  |
| 2. | Редкие профессии. Мир глазами эколога |  | Редкие профессии.  Вулканолог. Космонавт. Археолог.  Профессии, связанные с технологиями будущего  Медиа, IT Программист  Эколог  Работник зоопарка  Необычные профессии: Переворачиватель пингвинов, прыгатель по матрасам, дегустатор | Видео экскурсии в Музей археологии,  этнографии и экологии, Музей космонавтики. Презентация, беседа. |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Творческие профессии.  Профессии,  связанные с заботой о животных. | 1      1      1  1        1  1  1  1 | Творческие профессии: Поэт, актер, художник, композитор, певец. Дирижер, хореограф, фотограф, скульптор, режиссер.  «Делу время – потехе час» Профессии, связанные с заботой о животных:  Ветеринар, кинолог, егерь  (лесник)  Проект «Профессии»  «А вы видели?»  «Труд в почете любой!»  «Сыграем пьесу» | Видео экскурсия, выставка, творческая встреча, концерт, фильм, участие в мастер-классах творческих объединений школы, галерея работ.  Выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление.  Видео экскурсия в ветеринарную клинику, поисково-спасательную службу. |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Социальнонаправленные профессии. Диагностика уровня профессионально  го  самоопределения | 1      1  1      1    1  1  1  1  1 | Социально-направленные профессии: Социальный работник, психолог. Новая жизнь старым вещам Защитники Отечества: Пограничник, летчик, моряк.  «Будь внимателен на улице»  Профессия иллюстратор  «Книгопечатание»  «Моя будущая профессия»  «Мы славим труд!»  «А вот и я!» | Встреча, презентация, беседа.  Реставрация книг, игрушек, поделок. Презентация, просмотр фильмов, викторина Встреча с инспектором  ГИБДД. Практикум-игра  «Мы – пешеходы»  Практическое занятие  «Украшаем книгу», «Рисуем сказку», компьютерная иллюстрация.  Конкурс фотографий (я |
|  |  |  |  | в профессии). |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | «Труд людей осенью» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Профессии, необходимые нашему городу: Строитель, водитель, машинист и другие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок:  Врач-терапевт. Участковый. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Хохломская, городецкая, дымковская роспись, как народный промысел | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | «О профессиях разных, нужных и важных» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Творческие профессии: (по выбору) Поэт. Актер.  Художник. Композитор.  Певец. Дирижер.  Хореограф. Фотограф.  Скульптор. Режиссер. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | «Делу время – потехе час» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Профессии, связанные с заботой о животных:  Ветеринар. Кинолог. Егерь  (лесник) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Проект «Профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | «А вы видели?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Педагоги, родители «Будь в форме!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Социально-направленные профессии:  Социальный работник.  Психолог. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Новая жизнь старым вещам |  |  |  |  |  |
| 18. | «Если хочешь быть здоров» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Педагоги, родители «Скатерть-самобранка» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | *Защитники Отечества:*  Пограничник. Летчик.  Моряк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | К. Чуковский «Федорино горе» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | «Будь внимателен на улице» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Педагоги, родители «Мир профессий большой!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Профессия иллюстратор | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | «Книгопечатание» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | «Труд в почете любой!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | «Моя будущая профессия» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | «Мы славим труд!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Поиск информации в интернете | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | «Город мастеров» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34. | «А вот и я!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Итого: | 34 | 17 | 17 |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол  -во часо в | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Важные профессии  «Моя семья.  Древо мастеров» | 1    1    1  1  1    1  1    1 | Профессия швея, модельер  Архитектура. Изделие  «Дом»  Профессия повар  Профессия водитель Труд художника для твоего дома  «Дело мастера боится». Практическое занятие  «Сервировка стола»  Практическое занятие  «Пришивание пуговиц» | Видео экскурсии в ателье. Проект «Моделирование одежды для кукол» Конкурс «Построй дом своей мечты».  Экскурсия в школьную столовую, кафе.  Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Из чего готовят борщ», «Как у матушки на кухне» Упражнения и игры на развитие зрительной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памяти и внимания.  Сюжетно-ролевая игра  «Водитель и пассажиры». |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Бьюти индустрия Медицинские работники | 1      1  1    1    1      1        1    1      1 | Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса Стилист, визажист Профессия медицинская сестра  Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Проект «Профилактика простудных заболеваний».  Практическое занятие «Знакомство с простейшим медицинским оборудованием». «Умей предупреждать болезни»  Практическое занятие «Уход за волосами и одеждой»  Мелкий ремонт одежды. | Видео экскурсия в салон красоты.  Сюжетно-ролевая игра «Я – парикмахер». Проект «современная школьная прическа». Аттракцион «Что нужно для парикмахера». |
|  | Итого | 9 |  |  |
| 3. | «Мой папа –  мастер» | 1  1  1  1      1  1  1    1 | Автомастерская. Фургон «Мороженое»  Профессия бухгалтер «Природные богатства и труд людей – основа экономики»  «Кто такой мастер?»  «Что такое призвание?» «Как ухаживать за одеждой?»  «Электричество в быту» | Презентация, встреча. Дискуссия. |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Диагностика уровня профессионально  го  самоопределения | 1    1  1  1  1      1    1      1    1 | Из истории слов. Работа со словарем «Растениеводство»  «Животноводство» «Мир профессий» «Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка» «Переплетная мастерская. Изделие  «Переплетные работы»  «Афиша. Изделие «Афиша»  «Радуга профессий» | Практические занятие. |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Профессия швея, модельер | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Профессия повар | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Профессия водитель | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Труд художника для твоего дома | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | «Дело мастера боится». Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса, стилист, визажист | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | «Моя семья. Древо мастеров» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Из истории слов. Работа со словарем | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Профессия инженерпрограммист | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | «Удивительный транспорт» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Профессия библиотекарь | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Педагоги, родители «Будь в форме!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Профессия медицинская сестра | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | «Умей предупреждать болезни» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Педагоги, родители «Скатерть-самобранка» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Профессия бухгалтер | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | «Природные богатства и труд людей – основа | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | экономики» |  |  |  |  |  |
| 23. | «Кто такой мастер? Что такое призвание?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Педагоги, родители «Мир профессий большой!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | «Как ухаживать за одеждой?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | «Электричество в быту» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | «Растениеводство», «Животноводство» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | «Мир профессий» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | «Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | «Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34. | «Афиша. Изделие «Афиша» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Итого: | 34 | 17 | 17 |  |  |

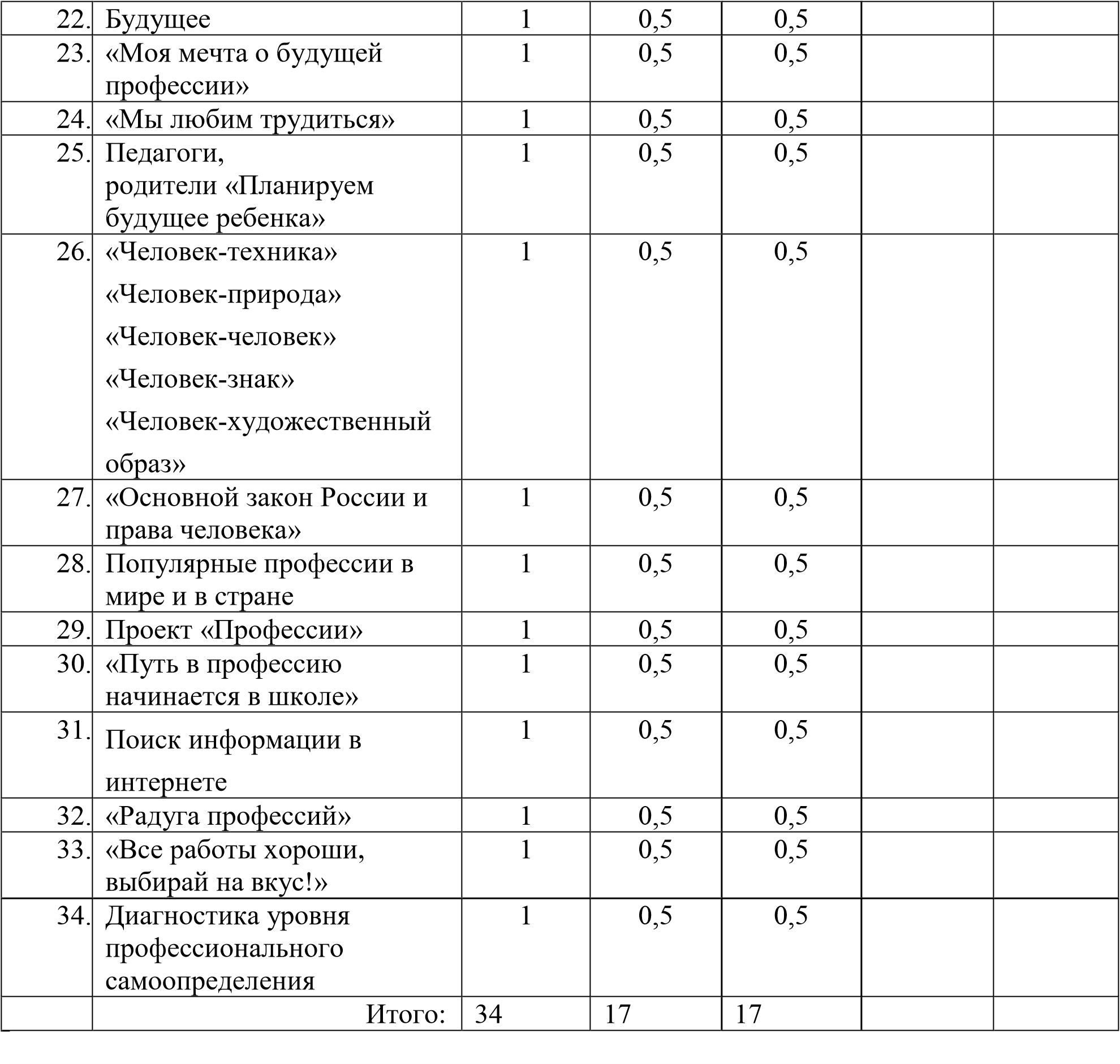
**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол  -во часо в | Содержание | Формы внеурочной деятельности |  |
| 1 | Современные  профессии | 1    1  1  1  1  1  1  1 | Эколог. Мир глазами  эколога  «Кем быть? Каким быть?» Риелтор.  Программист.  Менеджер.  Спичрайтер.  Пиар-менеджер.  Необычные профессии | Презентация, миниатюра, инсценировка. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 2. | Главные профессии нашего города | 1  1  1  1    1 | Медицинский работник.  Водитель.  Инженер-строитель. «Моя мечта о будущей профессии» «Путь в профессию начинается в школе» | Видео экскурсия в медицинский кабинет, детскую поликлинику, на строительство жилого дома. | |
|  |  | 1  1  1          1 | Условия труда на открытом воздухе  Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр  «Чистый двор» |  | |
|  | Итого | 9 |  |  | |
| 3. | «Мир профессий» | 1  1  1      1          1  1  1  1  1 | «Мой папа – мастер»  «Мастера печатных дел» Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик  Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка, животновод, фермер.  Агроном.  «Человек-техника»  «Человек-природа»  «Человек-человек»  «Человек-знак»  «Человек-художественный образ» | Видео экскурсия в краеведческий музей. Проект «Трудовые династии в моей семье».  Сочинение. Видео экскурсия, презентация, фотовыставка «Ваш славный труд». | |
|  | Итого | 9 |  |  | |
| 4. | «Планируем будущее ребенка» | 1  1    1    1    1  1    1  1 | «Моя Мама-мастер» «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Составляем словарик по финансовой грамотности. Популярные профессии в  мире и в стране  Проект «Профессии» «Основной закон России и права человека» «Мы любим трудиться» Диагностика уровня профессионального самоопределения | Сочинение. Видео экскурсии в типографию, издательский дом, рекламное агентство. | |
|  | Итого | 8 |  |  | |
|  | Итого | 34 |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Новая жизнь старых профессий: Часовщик.  Телефонистка. Почтальон.  Портной. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Земля и человечество. Мир | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глазами астронома. |  |  |  |  |  |
| 3. | «Кем быть. Каким быть?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Редкие профессии:  Вулканолог. Космонавт.  Археолог. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Профессии, связанные с  технологиями будущего | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Мир глазами эколога | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» |  |  |  |  |  |
| 9. | Современные профессии:  Риелтор. Программист.  Менеджер. Спичрайтер.  Пиар-менеджер. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | «Моя мечта о будущей профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | «Я б в… пошел, пусть меня научат!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка.  Животновод. Фермер.  Агроном. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» |  |  |  |  |  |
| 14. | Условия труда на открытом воздухе  Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | «Моя Мама – мастер!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | *Моя будущая профессия.* «Мама, папа и я трудовая семья» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | «Страна, открывшая путь в космос» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | «Чистый двор» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Для учителя:**

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 72 с. - (Профессиональная ориентация)
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.:

Образовательноиздательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 160 с. - (Профессиональная ориентация)

1. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: словарь терминов: справ. пособие для учителей 1-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 128 с. - (Профессиональная ориентация)
2. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования.

- М.: ИПИ РАО, 1998

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009 8. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
3. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
4. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
6. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
8. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
12. Детские книги
13. Экранно - звуковые пособия
14. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
15. Технические средства обучения
16. Интерактивная доска
17. Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://schoolcollection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)