|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Рассмотрено на**  **заседании учителей**  **начальных классов** Протокол № 26 от «29» августа 2024г. |  **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юзвитскова Ю.А./ от «29» августа 2024г. | **«Утверждено»**И.О.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макарова Н.А./ от «29» августа 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

внеурочного учебного курса

 «В мире профессий» на 2024 – 2025 учебный год

с учётом изменений ФГОС

(является частью основной образовательной программы школы) Возраст: 7-11лет

 (срок реализации программы: 4 года)

Составитель:

Чигаркина Елена Александровна

**2024-2025 учебный год**

# Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №

64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389561/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)

* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
* №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
* Устав ГБОУ школы №544;
* План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

***Направленность программы***: общеинтеллектуальное

##  Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

**Цель –** формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. **Задачи**

* создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
* сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
* обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
* выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
* получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для пред профильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

**Программа состоит из 4 тем:**

1. **класс –** «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»;
2. **класс –** «Растем достойными гражданами своей страны!»;
3. **класс – «**Труд – всему голова!»;
4. **класс** – «Все профессии нужны, все профессии важны!»

 Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

Формы организации занятий:

* Экскурсии, видеоэкскурсии;
* Ролевые игры;
* Беседы;
* Дискуссии;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Знать:**

* важность и необходимость труда в жизни людей;
* что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания снов наук;
* о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях; **Понимать:**
* оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
* важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
* важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
* осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой. **Уметь:**
* проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
* объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
* объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
* уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
* сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;
* сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;
* признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

**Делать**:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
* объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
* испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
* стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Программа обеспечивает достижение следующими универсальными учебными действиями:

## 1.Регулятивными

* классифицировать профессии по предмету труда;
* сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;
* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;
* учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

## 2. Познавательными

* рассказывать о профессиях;
* различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;
* перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
* выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;
* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

## 3. Коммуникативными

* вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;
* приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
* умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* понять другие позиции (взгляды, интересы);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними

самостоятельно;



## Содержание программы 1 класс (33 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часо в  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Профессии, охраняющие жизнь и здоровье людей, имущество граждан  | 1 1   1   1 1   1 1 1  | «Давайте познакомимся!» Сборник народного творчества о труде (пословицы, загадки) Профессии, охраняющие здоровье людей: семейный доктор. Врач скорой помощи. Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Пожарный. Спасатель. Художники и зрители Диагностика уровня профессионального самоопределения  | Экскурсия по школе. Ролевая игра «Как оказать первую помощь пострадавшему». Тест «Знаешь ли ты профессии?» Видеоэкскурсия. Тест «Предметы труда». Выставка рисунков и фотографий.  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 2.  | Профессии, охраняющие закон и порядок. Воспитывающие профессии    | 1     1  1  1  1  1      1    1  | Профессии, охраняющие закон и порядок: полицейский, инспектор ГИБДД, юрист, следователь. «Что вокруг нас может быть опасным» Профессии, связанные с физкультурой и спортом. Тренер (по виду спорта). Инструктор ЛФК. Спортивный психолог, инструктор по туризму. Творческие профессии: Поэт, актер, художник, композитор, певец, дирижер, хореограф, фотограф, скульптор, режиссер. Воспитывающие профессии: Учитель, воспитатель, логопед, детский психолог. «В мастерской кондитера. Как работает мастер?»  | Экскурсия в Автогородок. Проект «Дорожная азбука безопасности». Видео экскурсия в юридическую консультацию. Экскурсии в спортивный зал школы, в спортивную школу, участие в тренировочных занятиях. Экскурсия, выставка, творческая встреча, концерт, фильм, участие в мастер-классах творческих объединений школы, галерея работ. Составление сборника с произведениями известных людей; своих произведений. «Сыграем пьесу», выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Видеоэкскурсия, беседа, сюжетно-ролевая игра. Домашние рецепты.  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 3.  | Профессии, которые помогают  | 1    | Профессии, которые помогают человеку быть красивыми: Парикмахер,  | Видео экскурсия в парикмахерскую, ателье, магазин парфюмерии.  |
|  | человеку быть красивыми. Профессии, делающие наш мир прекраснее  |   1  1    1  1  1 1  1  | дизайнер, модельер, парфюмер. Работа технического персонала школы Профессии, делающие наш мир прекраснее: Флорист, садовник, фотограф. Путешественник, экскурсовод, ведущий. «Когда мы станем взрослыми?» «Кто работает в школе?» «Мои мечты о профессии» «Как путешествует письмо»  | Изготовление рекламных листовок. Оказание помощи в уборке. Видео экскурсия, встреча, фотосессия, показ слайдов.   |
| 4.  | Профессии, которые нужны каждый день. Диагностика уровня профессионального самоопределения  | 1   1   1 1  1 1  1 1  1  | Профессии, которые нужны каждый день: (по выбору) Повар. Продавец. Журналист. Пекарькондитер. Фармацевт. «Строим город» «Как быть красивым и опрятным» «Как правильно питаться» «Сборник загадок» «Зачем люди осваивают космос» Профориентационный урок. Профориентационный квест.  | Видео экскурсия, выпуск газеты, интервью, видео ролик, репортаж, сюжетно-ролевая игра. Методика «Три желания». Проектная деятельность.   |
|   | Итого  | 9  |   |   |
|   | Итого  | 33  |   |   |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс) Труд в почете любой! Мир профессий большой!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | «Давайте познакомимся!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Сборник народного творчества о труде (пословицы, загадки)  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | Профессии, охраняющие здоровье людей: Семейный доктор. Врач скорой помощи  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Педагоги, родители «Профессии  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наших родителей»  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Диагностика уровня профессионального самоопределения  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 6.  | Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан: Пожарный. Спасатель.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | Художники и зрители  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | «Мой труд каждый день дома»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Педагоги, родители «Все профессии важны!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10. |  Профессии, охраняющие закон и порядок: Полицейский. Инспектор ГИБДД. Юрист. Следователь.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11. |  «Что вокруг нас может быть опасным»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12. |  Профессии, связанные с физкультурой и спортом: (по выбору) Тренер (по виду спорта). Инструктор ЛФК. Спортивный психолог. Инструктор по туризму.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13. |  Педагоги, родители «Золотые руки»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14. |  Воспитывающие профессии: Учитель. Воспитатель. Логопед. Детский психолог.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15. |  «Как путешествует письмо  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16. |  «В мастерской кондитера. Как работает мастер?»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17. |  Педагоги, родители «Будь в форме!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 18. |  Профессии, которые помогают человеку быть красивыми: (по выбору) Парикмахер. Дизайнер. Модельер. Парфюмер.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19. |  Работа технического персонала школы  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20. |  Педагоги, родители «Скатертьсамобранка»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 21. |  Профессии, делающие наш мир прекраснее: (по  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | выбору) Флорист. Садовник. Фотограф. Путешественник. Экскурсовод. Ведущий.  |  |  |  |  |  |
| 22. |  «Когда мы станем взрослыми?»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23. |  Педагоги, родители «Мир профессий большой!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24. |  Профессии, которые нужны каждый день: (по выбору) Повар. Продавец. Журналист. Пекарькондитер. Фармацевт.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 25. |  «Строим город»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26. |  Педагоги, родители «Золотые руки»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27. |  Диагностика уровня профессионального самоопределения  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 28. |  «Как быть красивым и опрятным» «Как правильно питаться»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29. |  Проект «Составляем сборник загадок»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 30. |  Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 31. |  «Кто работает в школе?»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 32. |  «Зачем люди осваивают космос»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 33. |  «Мои мечты о профессии»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|   | Итого  | 33  | 16  | 17  |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часо в  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Профессии, необходимые нашему городу. Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок  | 1    1   1 1   | Профессии, необходимые нашему городу: Строитель, водитель, машинист и другие. Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок: Участковый. Врач-терапевт. Хохломская, городецкая, дымковская роспись, как  | Беседы о профессиях. Ролевая игра «Правила поведения в экстремальной ситуации». Видео экскурсия в техникум народных промыслов. Познавательная игра, викторина. Упражнения  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  1  1 1  1 1  | народный промысел «О профессиях разных, нужных и важных» «Труд людей осенью» Труд художника для твоего дома «Дело мастера боится». Профессия водитель  | и игры на развитие зрительной памяти и внимания. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажиры». Видео экскурсия на перекресток.  |
|   | Итого  | 9  |   |   |
| 2.  | Редкие профессии. Мир глазами эколога  |   | Редкие профессии. Вулканолог. Космонавт. Археолог. Профессии, связанные с технологиями будущего Медиа, IT Программист Эколог Работник зоопарка Необычные профессии: Переворачиватель пингвинов, прыгатель по матрасам, дегустатор  | Видео экскурсии в Музей археологии, этнографии и экологии, Музей космонавтики. Презентация, беседа.   |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 3.  | Творческие профессии. Профессии, связанные с заботой о животных.   | 1   1   1 1    1 1 1 1  | Творческие профессии: Поэт, актер, художник, композитор, певец. Дирижер, хореограф, фотограф, скульптор, режиссер. «Делу время – потехе час» Профессии, связанные с заботой о животных: Ветеринар, кинолог, егерь (лесник)  Проект «Профессии» «А вы видели?» «Труд в почете любой!» «Сыграем пьесу»  | Видео экскурсия, выставка, творческая встреча, концерт, фильм, участие в мастер-классах творческих объединений школы, галерея работ. Выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Видео экскурсия в ветеринарную клинику, поисково-спасательную службу.  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 4.  | Социальнонаправленные профессии. Диагностика уровня профессионального самоопределения  | 1   1 1   1  1 1 1 1 1  | Социально-направленные профессии: Социальный работник, психолог. Новая жизнь старым вещам Защитники Отечества: Пограничник, летчик, моряк. «Будь внимателен на улице» Профессия иллюстратор «Книгопечатание» «Моя будущая профессия» «Мы славим труд!» «А вот и я!»  | Встреча, презентация, беседа. Реставрация книг, игрушек, поделок. Презентация, просмотр фильмов, викторина Встреча с инспектором ГИБДД. Практикум-игра «Мы – пешеходы» Практическое занятие «Украшаем книгу», «Рисуем сказку», компьютерная иллюстрация. Конкурс фотографий (я  |
|  |  |  |  | в профессии).  |
|   | Итого  | 9  |   |   |
|   | Итого  | 34  |   |   |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | «Труд людей осенью»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Профессии, необходимые нашему городу: Строитель, водитель, машинист и другие.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | Педагоги, родители «Профессии наших родителей»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок: Врач-терапевт. Участковый.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | Хохломская, городецкая, дымковская роспись, как народный промысел  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 6.  | «О профессиях разных, нужных и важных»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | Педагоги, родители «Все профессии важны!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Творческие профессии: (по выбору) Поэт. Актер. Художник. Композитор. Певец. Дирижер. Хореограф. Фотограф. Скульптор. Режиссер.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10. |  «Делу время – потехе час»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11. |  Педагоги, родители «Золотые руки»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12. |  Профессии, связанные с заботой о животных: Ветеринар. Кинолог. Егерь (лесник)  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13. |  Проект «Профессии»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14. |  «А вы видели?»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15. |  Педагоги, родители «Будь в форме!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16. |  Социально-направленные профессии: Социальный работник. Психолог.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17. |  «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу».  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | Новая жизнь старым вещам  |  |  |  |  |  |
| 18. |  «Если хочешь быть здоров»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19. |  Педагоги, родители «Скатерть-самобранка»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20. |  *Защитники Отечества:* Пограничник. Летчик. Моряк.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 21. |  К. Чуковский «Федорино горе»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22. |  «Будь внимателен на улице»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23. |  Педагоги, родители «Мир профессий большой!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24. |  Профессия иллюстратор  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 25. |  «Книгопечатание»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26. |  «Труд в почете любой!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27. |  Педагоги, родители «Золотые руки»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 28. |  Диагностика уровня профессионального самоопределения  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29. |  «Моя будущая профессия»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 30. |  «Мы славим труд!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 31. |  Поиск информации в интернете  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 32. |  Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 33. |  «Город мастеров»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 34. |  «А вот и я!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | Итого:  | 34  | 17  | 17  |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часо в  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Важные профессии «Моя семья. Древо мастеров»  | 1  1  1 1 1  1 1  1  | Профессия швея, модельер Архитектура. Изделие «Дом» Профессия повар Профессия водитель Труд художника для твоего дома «Дело мастера боится». Практическое занятие «Сервировка стола» Практическое занятие «Пришивание пуговиц»  | Видео экскурсии в ателье. Проект «Моделирование одежды для кукол» Конкурс «Построй дом своей мечты». Экскурсия в школьную столовую, кафе. Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Из чего готовят борщ», «Как у матушки на кухне» Упражнения и игры на развитие зрительной  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памяти и внимания. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажиры».  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 2.  | Бьюти индустрия Медицинские работники  | 1   1 1  1  1   1    1  1   1  | Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса Стилист, визажист Профессия медицинская сестра Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Проект «Профилактика простудных заболеваний». Практическое занятие «Знакомство с простейшим медицинским оборудованием». «Умей предупреждать болезни» Практическое занятие «Уход за волосами и одеждой»  Мелкий ремонт одежды.  | Видео экскурсия в салон красоты. Сюжетно-ролевая игра «Я – парикмахер». Проект «современная школьная прическа». Аттракцион «Что нужно для парикмахера».    |
|   | Итого  | 9  |   |   |
| 3.  |  «Мой папа – мастер»  | 1 1 1 1   1 1 1  1  | Автомастерская. Фургон «Мороженое» Профессия бухгалтер «Природные богатства и труд людей – основа экономики» «Кто такой мастер?» «Что такое призвание?» «Как ухаживать за одеждой?» «Электричество в быту»  | Презентация, встреча. Дискуссия.  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 4.  | Диагностика уровня профессионального самоопределения   | 1  1 1 1 1   1  1   1  1  | Из истории слов. Работа со словарем «Растениеводство» «Животноводство» «Мир профессий» «Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка» «Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» «Афиша. Изделие «Афиша» «Радуга профессий»  | Практические занятие.  |
|  |  |   |  |  |
|   | Итого  | 9  |   |   |
|  | Итого  | 34  |   |   |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | Профессия швея, модельер  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Архитектура. Изделие «Дом»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | Профессия повар  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Педагоги, родители «Профессии наших родителей»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | Профессия водитель  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 6.  | Труд художника для твоего дома  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | «Дело мастера боится». Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Педагоги, родители «Все профессии важны!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса, стилист, визажист  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10. |  «Моя семья. Древо мастеров»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11. |  Из истории слов. Работа со словарем  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12. |  Педагоги, родители «Золотые руки»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13. |  Профессия инженерпрограммист  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14. |  «Удивительный транспорт»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15. |  Профессия библиотекарь  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16. |  Педагоги, родители «Будь в форме!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17. |  Профессия медицинская сестра  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 18. |  «Умей предупреждать болезни»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19. |  Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20. |  Педагоги, родители «Скатерть-самобранка»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 21. |  Профессия бухгалтер  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22. |  «Природные богатства и труд людей – основа  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | экономики»  |  |  |  |  |  |
| 23. |  «Кто такой мастер? Что такое призвание?»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24. |  Педагоги, родители «Мир профессий большой!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 25. |  «Как ухаживать за одеждой?»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26. |  «Электричество в быту»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27. |  «Растениеводство», «Животноводство»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 28. |  «Мир профессий»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29. |  Педагоги, родители «Золотые руки»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 30. |  Диагностика уровня профессионального самоопределения  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 31. |  «Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 32. |  «Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 33. |  Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 34. |  «Афиша. Изделие «Афиша»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | Итого:  | 34  | 17  | 17  |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часо в  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |  |
| 1  | Современные профессии   | 1  1 1 1 1 1 1 1  | Эколог. Мир глазами эколога «Кем быть? Каким быть?» Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер. Необычные профессии  | Презентация, миниатюра, инсценировка.  |  |
|   | Итого  | 8  |   |   |  |
| 2.  | Главные профессии нашего города  | 1 1 1 1  1   | Медицинский работник. Водитель. Инженер-строитель. «Моя мечта о будущей профессии» «Путь в профессию начинается в школе»  | Видео экскурсия в медицинский кабинет, детскую поликлинику, на строительство жилого дома.  |
|  |  | 1 1 1     1  | Условия труда на открытом воздухе Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр «Чистый двор»  |  |
|   | Итого  | 9  |   |   |
| 3.  | «Мир профессий»  | 1 1 1   1     1 1 1 1 1  | «Мой папа – мастер» «Мастера печатных дел» Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка, животновод, фермер. Агроном. «Человек-техника» «Человек-природа» «Человек-человек» «Человек-знак» «Человек-художественный образ»  | Видео экскурсия в краеведческий музей. Проект «Трудовые династии в моей семье». Сочинение. Видео экскурсия, презентация, фотовыставка «Ваш славный труд».  |
|   | Итого  | 9  |   |   |
| 4.  | «Планируем будущее ребенка»  | 1 1  1  1  1 1  1 1  | «Моя Мама-мастер» «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Составляем словарик по финансовой грамотности. Популярные профессии в мире и в стране Проект «Профессии» «Основной закон России и права человека» «Мы любим трудиться» Диагностика уровня профессионального самоопределения  | Сочинение. Видео экскурсии в типографию, издательский дом, рекламное агентство.  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
|  | Итого  | 34  |   |   |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | Новая жизнь старых профессий: Часовщик. Телефонистка. Почтальон. Портной.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Земля и человечество. Мир  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глазами астронома.  |  |  |  |  |  |
| 3.  | «Кем быть. Каким быть?»   | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Педагоги, родители «Профессии наших родителей»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | Редкие профессии: Вулканолог. Космонавт. Археолог.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 6.  | Профессии, связанные с технологиями будущего   | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | Мир глазами эколога  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Педагоги, родители «Все профессии важны!»  |   |   |   |   |   |
| 9.  | Современные профессии: Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10. |  «Моя мечта о будущей профессии»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11. |  «Я б в… пошел, пусть меня научат!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12. |  Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка. Животновод. Фермер. Агроном.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13. |  Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»  |   |   |   |   |   |
| 14. |  Условия труда на открытом воздухе Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15. |  Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16. |  Педагоги, родители «Золотые руки»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17. |  Диагностика уровня профессионального самоопределения  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 18. |  «Моя Мама – мастер!»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19. |  *Моя будущая профессия.* «Мама, папа и я трудовая семья»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20. |  «Страна, открывшая путь в космос»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 21. |  «Чистый двор»  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Для учителя:**

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 72 с. - (Профессиональная ориентация)
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.:

Образовательноиздательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 160 с. - (Профессиональная ориентация)

1. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: словарь терминов: справ. пособие для учителей 1-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 128 с. - (Профессиональная ориентация)
2. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования.

- М.: ИПИ РАО, 1998

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009 8. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
3. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
4. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
6. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
8. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
12. Детские книги
13. Экранно - звуковые пособия
14. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
15. Технические средства обучения
16. Интерактивная доска
17. Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://schoolcollection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)