**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МБОУ «Окская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МО учителей гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №12 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юзвитскова Ю.А.от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОИ. о. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юзвитскова Ю.А. от «30» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Грамматика русского языка» для обучающихся 7 класса

**п. Окский2024 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Грамматика русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 170 часов (34 часа в год, 1 ч. в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Программа курса «Грамматика русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по основным разделам науки о языке, а также способствует развитию творческого потенциала учащихся.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Цель программы** - повысить общую языковую культуру учащихся.

**Задачи программы**:

1. расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
2. расширить лингвистический кругозор учащихся;
3. вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
4. способствовать развитию творческих способностей учащихся;
5. способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
6. способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
7. способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
8. способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Программа курса рассчитана на учащихся 7 классов; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

**Результаты освоения рабочей программы курса по русскому языку «Грамматика русского языка»**

**7 класс**

**Личностные результаты:**

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:**
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Содержание программы**

**7 класс**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.*1ч*. ( Высказывания великих людей о русском языке.

Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила.*1ч.*(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звезды орфографии.*1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрешки не откликнулись…*1ч*. (Нахождение внутри слов забавных матрешек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрешки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?*1ч*..(Использование знаков в тексте. Конкурс- игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот»*1ч.*(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Сдова-тезки.*1ч.*(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай.*1ч*. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова.*1ч.*(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие.*1ч.*(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм.

Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня веселого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность.*1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось.*1ч*. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова.*1ч.*(Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.*1ч.* (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни.*1ч.*.(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.*( Наречие. Работа с деформированными текстами.

Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.*(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте.

Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.*(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.*(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом.

Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние.*1ч.*(Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.*(Роль предлога в речи ив тексте. Работа с текстом. )

Тема 24. Употреби меня со словом.*1ч.*(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с

географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то?*1ч.*(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное.*1ч.*(Роль союзов в тексте. Построение текстов.) Тема

27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.*1ч.*(Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.*(Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..*1ч*. (Слова вежливости, междометия. Создаем ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лежа на боку!»*1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.*(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»*1ч. (*Функциональные разновидности языка, их особенности.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи.*1ч.* (.Работа с текстами, определение типов речи) Тема 34. Итоговое занятие за год. *1ч.*

**Поурочное планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Раздел, тема занятия | Количес твочасов | Дата |
| 1 | **Введение (1ч.)**Язык и речь - чудо из чудес. | 1 |  |
| 2 | **Орфография 5ч.**Необычные правила. | 1 |  |
| 3 | Путеводные звезды орфографии. | 1 |  |
| 4 | Если матрешки не откликнулись… | 1 |  |
| 5 | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? | 1 |  |
| 6 | Хитрый звук «йот» | 1 |  |
| 7 | **Лексическая стилистика. 7 ч.**Слова-тезки. | 1 |  |
| 8 | Различай и отличай. | 1 |  |
| 9 | Поиск нужного слова. | 1 |  |
| 10 | Многословие. | 1 |  |
| 11 | Каламбур и многозначность. | 1 |  |
| 12 | Тайно слово родилось. | 1 |  |
| 13 | Судьба слова. | 1 |  |
| 14 | **Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.**Проще простого или сложнее сложного. | 1 |  |
| 15 | Согласуй меня и помни. | 1 |  |
| 16 | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполненияработы, сбор материала). | 1 |  |
| 17 | **Морфология. Наречие .5 ч.**Наречие как часть речи. | 1 |  |
| 18 | Образование бывает разным. | 1 |  |
| 19 | Разряд, становись в ряд! | 1 |  |
| 20 | Узнай меня по суффиксу! | 1 |  |
| 21 | Некогда или никогда? | 1 |  |
| 22 | **Слова категории состояния 1ч.**Затруднительное состояние. | 1 |  |
| 23 | **Предлог 2 ч.**Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 |  |
| 24 | Употреби меня со словом. | 1 |  |
| 25 | **Союз 2ч.**То же, так же иль за то? | 1 |  |
| 26 | Соединю простое в сложное. | 1 |  |
| 27 | **Частица 2 ч.**Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | 1 |  |
| 28 | Не могу не знать = я знаю! | 1 |  |
| 29 | **Междометие 2 ч.**Будешь вежлив ты со мной. | 1 |  |
| 30 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лежа на боку!» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | **Культура речи 3 ч.**Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |  |
| 32 | «Стильная речь» | 1 |  |
| 33 | Типы речи или типы в речи. |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие 1ч.** | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |