**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МБОУ «Окская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МО учителей гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №12 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юзвитскова Ю.А.от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОИ. о. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юзвитскова Ю.А. от «30» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Грамматика русского языка» для обучающихся 8 класса

**п. Окский2024 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Грамматика русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 170 часов (34 часа в год, 1 ч. в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Программа курса «Грамматика русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по основным разделам науки о языке, а также способствует развитию творческого потенциала учащихся.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Цель программы** - повысить общую языковую культуру учащихся.

**Задачи программы**:

1. расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
2. расширить лингвистический кругозор учащихся;
3. вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
4. способствовать развитию творческих способностей учащихся;
5. способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
6. способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
7. способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
8. способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Программа курса рассчитана на учащихся 8 классов; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

**Результаты освоения рабочей программы курса по русскому языку «Грамматика русского языка»**

**8 класс**

**Личностные результаты:**

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:**
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Содержание программы**

**8 класс**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила.*1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч*. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. *1ч*. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия.  Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка.*1ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём.*1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное.*1ч*. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание?*1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй…*1ч.*.(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному.*1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные.*1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю.*1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво!*1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.*1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.*1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя.*1ч*. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление.*1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. *1ч.* ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи…*1ч. (* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. *1ч.*

**Поурочное планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Раздел, тема занятия | Количес твочасов | Дата |
| 1 | **Введение (2ч.)**Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |  |
| 2 | Типы речи или типы в речи. | 1 |  |
| 3 | **Орфография. 6ч.**Необычные правила | 1 |  |
| 4 | Н+Н=НН  | 1 |  |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии | 1 |  |
| 6 | Слитно, раздельно или через дефис? | 1 |  |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1 |  |
| 8 | Различай и отличай. Проектная работа. | 1 |  |
| 9 | **Морфология. 5 ч.**Морфологическая семейка. | 1 |  |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 |  |
| 11 | Именная родня. | 1 |  |
| 12 | Братство глагольное. | 1 |  |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 |  |
| 14 | **Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**Сочетание или словосочетание? | 1 |  |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй | 1 |  |
| 16 | Работа над проектом. | 1 |  |
| 17 | Это непростое простое предложение. | 1 |  |
| 18 | Главнее главного. | 1 |  |
| 19 | Действую по-разному. | 1 |  |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 |  |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 |  |
| 22 | Назывные именные. | 1 |  |
| 23 | Личные отличные. | 1 |  |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 1 |  |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 1 |  |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 1 |  |
| 27 |  Водные или вводные. | 1 |  |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 |  |
| 29 | Обособим мы тебя. | 1 |  |
| 30 | Квадратное обособление. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Распространённые одиночки. Проектная работа.  | 1 |  |
| 32 | **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**Скажи прямо, не молчи. | 1 |  |
| 33 | Косвенно чужая речь. Проектная работа. |  |  |
| 34 | Итоговое занятие за год.  | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |