АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам внутреннего аудита**

**соответствия Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Окская СШ» - филиал**

**«Дашковская ОШ» (дошкольная группа)**

**обязательному минимуму содержания, заданному**

**в Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Окская СШ» - филиал «Дашковская ОШ» (далее Программа) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2022), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **ООП МБОУ «Окская СШ» - филиал Дашковская ОШ** | **Соответствие ООП «Окская СШ» - филиал Дашковкая ОШ** **ФОП ДО** |
| **ПС** | **ЧС** | **НС** |
| ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»  Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. | Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана самостоятельно рабочей группой МБОУ «Окская СШ» - филиал «Дашковская ОШ». При разработке ООП ДО коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;**-** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";**-** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**»** (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО); - Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (2023г.);Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный номер 71847;**-** Методические рекомендациипо реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (2023г.);**-** Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО «От рождения до школы» (2021г.). Основная часть ООП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений разработаны с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2022г. (далее–ИП ДО). |  | **+** |  |
| **Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |  |  | **+** |  |
| **Содержание Программы** включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. |  |  | **+** |  |
| **Реализация Программы** осуществляется на государственном языке Российской Федерации. | **Реализация Программы** осуществляется на государственном языке Российской Федерации. | **+** |  |  |
| **Структура ФОП ДО представлена** разделами: 1. **Общие положения**
2. Целевой раздел
3. Содержательный раздел

Федеральная программа воспитания.1. Организационный раздел

Федеральный календарный план воспитательной работы | **Структура программы МБОУ « Окская СШ» - филиал Дашковская ОШ представлена разделами:** 1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный
4. Дополнительный(Краткая презентация Программы)

– Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Окская СШ» - филиал Дашковская ОШ– Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания |  | **+** |  |
| Объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса. | В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально- техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы. |  | **+** |  |
| 1. **Общие положения ФОП ДО**

Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.  | Отсутствует |  |  | **+** |
| 1. **Целевой раздел ФОП ДО**

В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы: – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. **– пояснительная записка****Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.****Задачи:**– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;– построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.– **принципы и подходы к формированию ФОП ДО;****– планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме** возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);**– педагогическая диагностика** достижения планируемых образовательных результатов | **I.Целевой раздел**В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.**– пояснительная записка** (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи)**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.**Задачи**:– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);– создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;– воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;– осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);– формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;– создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;– создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;– создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;– осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого- педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.**– принципы реализации ООП;**– **основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;– **планируемые результаты** представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.  |  | **+****+****+****+****+****+** | **+****+** |
| 1. **Содержательный раздел ФОП ДО**

**–** задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах* направления и задачи КРР
* федеральную рабочую программу воспитания
* иные материалы
 | **II.Содержательный раздел:****– особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;**  |  | + |  |
| С**одержание образовательной деятельности** (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):**1. Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»:**– в сфере социальных отношений,– в области формирования основ гражданственности и патриотизма,– в сфере трудового воспитания,– в области формирования основ безопасного поведения.Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет). | **1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** определяет такие направления как: – развитие игровой деятельности детей, – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,– развитие трудовой деятельности,– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,– безопасность.Материал разбит по возрастам (3 – 7 лет). |  | + |  |
| **2.** **Образовательная область** **«Познавательное развитие»:**– сенсорные эталоны и познавательные действия,– окружающий мир,– природа,– математические представления.Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет). | **2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям:** **– сенсорное развитие,** **- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,** **– формирование математических представлений,** формирование целостной картины мира,– расширение кругозора детей, – ознакомление с природой. Материал разделен по возрастам (3-7 лет).– образовательная область **«Речевое развитие»:** – развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – связной речи – диалогические и монологические форм), – звуковой культура речи, – работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте. |  | + |  |
| **3. Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**:– приобщение к искусству– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество),– конструктивная деятельность,– музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество)– театрализованная деятельность– культурно-досуговая деятельностьМатериал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет). | **3. Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»:** – слушание,– пение,– музыкально-ритмические движения,– развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),– развитие детского творчества, – приобщение к изобразительному искусству.Материал разбит по областям. Вариативная часть представлена парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.– в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МБОУ «Окская СШ» - филиал Дашковская ОШ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.– проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.**–** особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ;– способы направления поддержки детской инициативыпредполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; – представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;– составлено **комплексно-тематическое планирование** (младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники. |  | + |  |
| **4. Образовательная область** **«Речевое развитие»:**– развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет),– формирование словаря– звуковая культура речи– грамматический строй речи– связная речь– подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)– интерес к художественной литературе Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет). | **4. Образовательная область** **«Речевое развитие»:** – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – развитие связной речи – диалогические и монологические форм, – развитие звуковой культуры речи, – работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.**Вариативная часть для детей 3 – 7 лет представлена** программой «От звука к букве» Е.В. Колесниковой  |  | + |  |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»:**– ходьба и упражнения в равновесии– бег– прыжки– ползание и лазанье– катание, бросание, метание– общеразвивающие упражнения– музыкально-ритмические движения– подвижные игры– формирование основ здорового образа жизни– спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),– туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет), – строевые упражнения (с 6 – 7 лет).Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет). | **5. Образовательная область «Физическое развитие»** **– ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение;****– развитие двигательных качеств и умений** |  | + |  |
| **Примерный перечень** литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы. |  |  | + |  |
|  **Федеральная рабочая программа воспитания**– пояснительная записка,**Целевой раздел**:– методологические основы и принципы построения Программы воспитания,– уклад образовательной организации,– воспитывающая среда ДОО,– общности (сообщества) ДОО,– культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,– социокультурный контекст,– деятельности и культурные практики в ДОО,– требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,– целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,– целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. **Содержательный раздел:**– содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,– особенности реализации воспитательного процесса,– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,**Организационный раздел:**– общие требования к условиям реализации Программы воспитания,– взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО,– организация предметно-пространственной среды,– кадровое обеспечение воспитательного процесса,– нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. | **Как приложение** к ООП МБОУ – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания |  | + | + |
| **Примерный календарный план воспитательной работы** |  |  |  | + |
| **Программа коррекционно-развивающей работы**– особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,**–** особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых  групп,– особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными  воспитанниками,– особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками. | **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено:**– перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;– прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ);– **взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:****– преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.** |  | + |  |
| **Особенности организации РППС**– В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. – В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).  | **Особенности организации РППС**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом концептуальных положений Примерной ООП ДО «Открытия» под ред. Е. Г. Юдиной). РППС ДОУ способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. |  | + |  |
| **IV. Организационный раздел**– психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы,– кадровые условия реализации ФОП,– примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,– федеральный календарный план воспитательной работы. | **III. Организационный раздел**Прописаны:– кадровое обеспечение, – условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения;– создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям;– учебно-методическое обеспечение ООП МБОУ «Окская СШ» - филиал Дашковская ОШ соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019);– организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.  |  | **+** |  |
|  | 1. **Дополнительный раздел**

– краткая презентация программы |  |  | + |

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МБОУ «Окская СШ» - филиал Дашковская ОШ требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МБОУ.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП МБОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП МБОУ является приложением к ООП МБОУ, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МБОУ к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП МБОУ все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП МБОУ «Окская СШ» - филиал Дашковская ОШ обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80 %. При разработке ООП МДОУ № в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБОУ обеспеченность инфраструктуры составляет – 65 %.